

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR"
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377, e-mail: gsdarabani@yahoo.com
Nr. 6079 din 04 .11. 2025



PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

2025 - 2029

Dezbătur și Avizat în Consiliul Profesoral din data de: 04.11.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din data de : ***05.11.2025***

Colectiv de elaborare:

Liceul „D. Cantemir" Darabani:

Director : prof. Răileanu Manuela- Petronela

Director adjunct – prof. Bejinariu Florin

Coordonator CEAC – prof. Gheorghescu Mariana;

Cadre didactice : prof. ing. Sîrbu Adriana

prof. Străjeriu Mirela

Prof. Prisăcariu Alin

Administrator patrimoniu: Negru Adina

Informatician – Barbacariu Bogdan

Secretar responsabil Resurse umane, Harabagiu Adriana- Mirela

CUPRINS

I. **CONTEXTUL**	4
1. Viziunea şcolii	4
2. Misiunea şcolii	4
3. Profilul prezent al şcolii	6
3.1. Cadrul geografic	6
3.2.Cadrul cultural	8
3.3.Particularităţi	8
3.4.Scurt istoric	9
3.5.Exigenţele calificărilor oferite	9
3.6.Oferta educaţională	9
3.7.Programe de colaborare	10
4. Analiza rezultatelor anului şcolar anterior 2019/2020	11
4.1.Performanţa şcolară	15
4.2.Formarea continuă a personalului	21
4.3.Rezultate la olimpiade şi concursuri	37
4.4.Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară	45
5.Priorităţi naţionale	50
6.Priorităţi, obiective şi ţinte regionale şi locale	50
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	57
1.Aspecte demografice	57
2.Piaţa muncii	58
3.Activitatea economică	60
4.Populaţia şcolară	61
5.Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru IPT	64
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN	65
1.Predare – învăţare	65
2. Materiale şi resurse didactice	68
3. Consiliere şi orientare şcolară / în carieră	70
4. Calificări şi curriculum	71
5. Resurse fizice şi umane	75
6. Parteneriate şi colaborări	82
7. Asigurarea calităţii în sistemul TVET	85
IV. ANLIZA SWOT – REZUMAT	88
4.1. Puncte tari	88

4.2. Puncte slabe	88
4.3. Oportunităţi	89
4.4. Constrângeri	89
V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	90
VI. PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PRIORITĂȚILOR	91
6.1. Priorităţi, obiective, ţinte, termene, costuri, surse de finanţare	91
6.2. Tranziţia şcoală – loc de muncă	103
6.3. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar următor (2021/2022)	107
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	108
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	109
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	109
7.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS	110
VIII.BIBLIOGRAFIE	111

PARTEA I. CONTEXTUL

1.VIZIUNEA ŞCOLII

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani este o unitate şcolară cu disponibilităţi pentru schimbare şi înnoire, dispunând de susţinere teoretică şi practică precum şi de resursele necesare pentru a putea fi competitivi în toate domeniile de activitate.

„VIITORUL VĂ APARŢINE”

2. MISIUNEA ŞCOLII

Misiunea şcolii noastre este aceea de a realiza formarea iniţială şi continuă a tinerilor pentru satisfacerea nevoilor comunităţii locale şi a judeţului de personal calificat ,cât şi pregătirea elevilor pentru accesul în învăţământul superior în diferite domenii, de a asigura elevilor șanse egale la educație în context național și internațional printr-o pregătire teoretică și practică, prin învățarea pe tot parcursul vieții, care să asigure inserția pe piața muncii și integrarea într-o societate dinamică de tip european.

Școala își propune, de asemenea:

- Perfecționarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic în context european în funcție de nevoile identificate;
- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european, în vederea constituirii unor parteneriate educaționale și sociale cu diferite instituții pentru formarea profesională și integrarea socio-profesională a absolvenților și pentru formarea de noi competențe personalului didactic;
- Atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale și inițierea unei baze de documentare cu resurse educaționale deschise.
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate, adaptabilitate.
- Elaborarea unor strategii pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, cu precădere a celor înscriși în învățământul profesional și tehnic.
- Prioritizarea demersurilor și politicilor pentru asigurarea unui spațiu școlar al siguranței și promovării diversității umane, prin combaterea oricăror forme de segregare, discriminare și violență

Din acest motiv, ne propunem să educăm forţa de muncă capabilă să prelucreze în condiţii tehnice şi ştiinţifice resursele naturale ale zonei şi să valorifice la maximum potenţialul industriei alimentare, prestări servicii, precum şi a celorlalte ramuri industriale, în vederea obţinerii unor rezultate performante. Prin domeniul prioritar tehnic pe care şcoala şi-l propune să-l dezvolte, domeniul susţinut de analiza de mediu urmărește îmbunătățirea la elevi a competențelor - cheie și a celor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP în alte țări europene. Se are în vedere, de asemenea, atragerea la cursuri a absolvenţilor de gimnaziu din oraşul Darabani şi localităţile învecinate și formarea de competențe profesorilor, pentru desfășurarea unui act educațional de calitate, la nivel european, prin implementarea unor proiecte europene de mobilitate.

Considerăm ca importantă dezvoltarea filierei teoretice, ea fiind cea care asigură o pregătire strict necesară continuării studiilor în instituţiile de învăţământ superior, cunoscută fiind nevoia de personal cu studii superioare bine pregătite în diverse domenii- informatică, medicină, drept etc -, atât în zona oraşului Darabani, cât și pe plan național și internațional.

În oferta educațională avem următoarele specializări:

1. **Acreditate conform OMECT 5770/2006**, cu modificările şi completările ulterioare, completare la **OMECT Nr. 4996/2003**:

Învăţământ liceal

- Filiera teoretică: *Matematică-Informatică, Ştiinţele Naturii, Ştiinţe Sociale*;
- Filiera tehnologică: *Mecanică* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician mecatronist, Tehnician întreţinere şi reparaţii*, *Industrie Textilă şi Pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria textilă*;

Învăţământ profesional de 3 ani: Domeniul *mecanic,* Specializarea/calificarea profesională *Lăcătuş mecanic prestări servicii*, Domeniul *Industrie textilă şi pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Confecţioner produse textile* – nivel III .

2. **Acredidate conform OMEN Nr. 3913/16.04.2019:**

Învăţământ liceal

- Filiera tehnologică: *Industrie textilă şi pielărie,* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician designer vestimentar* – nivel IV, *Industrie alimentară* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria alimentară* – nivel IV;
- **Învăţământ profesional de 3 ani:** Domeniul *Mecanic*, calificarea profesională *Mecanic auto* – nivel III.

3. Autorizate provizoriu conform OMEC Nr. 3973 din 01.04.2020

Învăţământ profesional de 3 ani: Domeniul *Turism şi alimentaţie*, calificarea profesională *Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie*– nivel III

Pentru realizarea misiunii, şcoala se bucură de sprijin din partea autorităţii locale şi judeţene privind facilitarea investiţiilor şi menţinerea în condiţii calitative a capacităţii de şcolarizare a învăţământului profesional şi tehnic.

Dispunem de spaţii de învăţământ, de laboratoare, de cabinete și ateliere bine dotate (cele mai multe prin accesarea fondurilor europene din PNRR), avem un corp profesoral bine pregătit, cu o înaltă ţinută profesională. Putem face faţă oricăror solicitări. Avem încredere în materialul uman care ne vine din zonă. Dispunem de multiple posibilităţi de învățământ liceal şi profesional. Şcoala are o misiune socială clară, responsabilă la nivel comunitar, bazată pe parteneriate sociale active, de durată.

Având în vedere deschiderea școlii către comunitate și către spațiul european, unitatea noastră a parcurs pași considerabili în direcția internaționalizării școlii și construirii unei educații prin parteneriat european, dovadă cele două acreditări Erasmus ale liceului- atât în domeniul Educație școlară (cod/ nr proiect KA120-SCH-1F295A7A), pentru 2021- 2027 , cât și în domeniul Educației Vocaționale și Tehnice (VET)- nr/ cod acreditare 2022-1-RO01-KA120-VET-000110760, pentru perioada 2023-2027.

3. PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII

3.1. Cadrul geografic

Judeţul Botoşani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret, la vest, si Prut, la est. În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 39/2001, judeţul Botoşani face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-est si din Zona de restructurare a Moldovei de Nord-est. Suprafaţa judeţului este de 4986 kmp, ocupând, cu un procent de 13,53% din suprafaţa Regiunii Nord-est, locul 6 pe regiune.



Ca oraş al acestuia, Darabaniul a fost atestat documentar prima dată în anul 1546, anul acesta împlinindu-se 469 de ani de atestare documentară. Este aşezat în partea de nord – est a României, la intersecţia paralelei de 48 grade 10 minute latitudine nordică cu meridianul 26 grade 36 minute longitudine estică. De asemenea este considerat cel mai nordic oraş din ţară, iar în cadrul judeţului ocupă o poziţie nordică, teritoriul său având o formă alungită, orientată NV – SE. Se învecinează la N-NV cu statul Ucraina, la N – NE cu comunele Păltiniş şi Viişoara, la E – SE comina Mileanca, la S comuna Conceşti şi la V-NV comuna Hudeşti. Limitele administrative ale oraşului Darabani au o lungime de 95 Km, şi sunt atât naturale cât şi convenţionale. Teritoriul oraşului face parte din Câmpia Moldovei, în cadrul căreia ocupă partea de nord, mai înaltă şi cu un relief destul de fragmentat. Temperatura medie anuală este de 8,4 grade C, cu o amplitudine medie anuală de 25,2 grade C iar precipitaţiile anuale au valori de 500 mm, în timp ce media anuală a zilelor cu zăpadă este de 37 de zile.

Vegetaţia teritoriului este împărţită în două zone: una cu pădure de foioase şi alta de silvostepă, mult transformată de activităţile omului. Există o bogată faună de pădure a zonelor agricole cât şi acvatică neafectată de poluare. Resursele solice sunt lemnul bogat al pădurilor înconjurătoare, solurile fertile, păşunile, fauna acvatică a iazurilor şi apelor curgătoare. De asemenea pe raza oraşului se găseşte la mare adâncime nisip cuarţos, îmbibat cu apă care ocupă o suprafaţă de 40 de Kmp, în grosime de 3-17m, şi poate fiu exploatat prin metoda „aer – lift".

3.2. Cadrul cultural

În contextul cultural al judeţului Botoşani, oraşul Darabani se poate mândri cu o serie de personalităţi, printre care:

- ✓ **Academician Leon Dănăilă(1933)** – Neurochirurg de renume mondial, membru al numeroase organisme internaţionale, autor de lucrări în domeniu, inventator în domeniul protezelor craniene, premiul R. E. del VIVO INTERNAŢIONAL în 1996;
- ✓ **Dron Theo (1894 - 1974)** – compozitor – a scris numeroase valsuri, marşuri, romanţe;
- ✓ **Duzinschi Iancu(1899 – 1988)** – om politic şi publicist;
- ✓ **Vasilescu Aurel(1916 – 1942)** – pictor;
- ✓ **Haran Simon(1934)** – poet şi traducător;
- ✓ **Popel Corneliu(1950-1978)** – poet;
- ✓ **Victor Teişanu(1950)** – poet.

3.3. Particularităţi

Completează, în mod fericit si singular, paleta de unităţi şcolare a judeţului Botoşani, prin :

- ➢ unicitatea unor meserii, la nivel local, în care se asigura instruirea elevilor;
- ➢ combinarea funcţionalităţii unor filiere de instruire diferite;
- ➢ diversitatea si complexitatea ofertei de şcolarizare;
- ➢ se mândreşte cu cele 62 de promoţii ale sale, cu circa 18.00 de elevi – absolvenţi ai studiilor liceale (zi, seral, frecventa redusa), profesionale, complementare, postliceale si de maiştri. Printre aceştia se număra parlamentari, profesori universitari, inspectori şcolari sau în organisme administrative, de control sau de protecţie a muncii si a mediului, cadre de conducere a unor unităţi economice sau sportivi de performanta, ingineri, geologi, economişti, jurişti, profesori, medici, ofiţeri, subofiţeri si maiştri militari, tehnicieni, maiştri, muncitori s.a.;

  Oferă elevilor săi :

  - cursuri iniţiere utilizare PC;
  - educaţie pentru viaţă şi familie;
  - practică la agenţi economici;
  - activităţi educative şi recreative;
  - long lifetime learning;

- participarea la programe europene.

- beneficiază de o încadrare cu un corp profesoral competent, o bază materială corespunzătoare si de Asistenta si finanţare din partea Comunităţii Europene pentru derularea unor proiecte care asigura formarea iniţiala, continuă si completarea dotărilor existente în conformitate cu standardele acesteia;
- răspunde cerinţelor actuale ale învăţământului românesc;
- satisface nevoile elevilor, părinţilor si comunităţii locale;
- îşi propune sa devina un centru modern, la nivelul exigențelor europene, pentru formarea inițială si continuă.

3.4. Scurt istoric

Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani şi-a început activitatea în anul 1969 ca Liceu de cultură generală.
Modificările intervenite în timp privind denumirea au fost următoarele:

- 1969 – 1978 – Liceul Teoretic Darabani;
- 1978 – 1990 – Liceul Industrial darabani;
- 1990 – 1995 – Liceul Teoretic Darabani;
- 1995 – 2013 – Grup Şcolar Darabani.
- 2013 – prezent – Liceul „Dimitrie Cantemir"

3.5. Exigenţele calificărilor oferite

La profilul tehnic, elevii unităţii noastre se instruiesc în meserii specifice domeniilor economiei – Mecanică,, Industrie alimentară – ceea ce impune, pe de o parte, interes pentru partea aplicativă si practică a formarii şcolare, formarea si dezvoltarea unui bagaj de cunoştinţe, deprinderi si abilităţi tehnice specifice domeniului si meseriei, iar pe de alta parte, o temeinică baza educaţională, atât la disciplinele reale, cât si la cele umaniste, care sa le permită înţelegerea noţiunilor tehnice si a fenomenelor pe care se bazează funcţionarea dispozitivelor si echipamentelor studiate si utilizate efectiv, abordarea acestora prin prisma rigorii ştiinţifice si experimentului aplicativ asociat, adaptarea la cerinţele si exigentele de instruire ale noului mileniu, dictate de evoluţia economica si sociala prezenta si de perspectiva.

3.6. Oferta educaţională

După 1990, la Liceul „Dimitrie Cantemir" DARABANI au fost şcolarizaţi elevi pentru formele de învăţământ :

1. zi – de stat;
2. frecventa redusa – profil tehnic şi teoretic;

si pentru nivelurile de învăţământ :

1. liceal – tehnic, real si umanist;
2. profesional – în domeniile Mecanica, Textile - pielărie, Electromecanică;
3. complementar (de ucenici) – în domeniile Mecanică şi Textil;
4. postliceal – în domeniul Mecanică;
5. Şcoala de arte şi meserii în domeniile: Mecanică, Textile – pielărie, Agricultură, Industrie alimentară, Turism şi alimentaţie publică, Comerţ.

S-a acumulat, astfel, o bogata experienţa didactică, s-au format cadre calificate, dedicate profesiei, au sporit si s-au diversificat baza materiala a şcolii si posibilităţile ei de pregătire teoretică si practică în meserie, adaptându-se permanent paleta meseriilor si specializărilor incluse în oferta educaţionala la cerinţele de instruire si formare ale absolvenţilor.

În conformitate cu specificările din PRAI și PLAI N-E, profilul unităţii este axat pe domeniile prioritare Mecanică, Industrie Alimentară, incluzând si specializări reale si umaniste, în cadrul filierei teoretice. Distribuţia pe filiere si forme de învăţământ a elevilor școlii, la începutul anului şcolar 2024 – 2025, este prezentata sintetic în tabelul următor :

Total elevi	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Învăţământ profesional
806	453	170	183

În concluzie, în cadrul Liceului „Dimitrie Cantemir” Darabani, în anul şcolar 2024 – 2025, a fost înscris un număr total de 806 elevi.

3.7. Programe de colaborare

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaţilor abilităţi de învăţare şi dobândire rapidă de noi competenţe şi de adaptare la noi provocări şi situaţii. Pornind de la ipoteza că şcoala nu poate decide singură cu privire la şansa absolvenţilor de a pătrunde cu succes în lumea muncii, este necesar ca şcoala să se deschidă spre comunitate, să aibă în vedere nevoile reale ale comunităţii, să colaboreze pentru satisfacerea acestora. Toate acestea nu se pot însă realiza decât prin lucrul în parteneriat.

Agenţii economici cu care şcoala noastră colaborează pentru profesionalizarea elevilor sunt:

- S.C. Sagrod SRL – Industrie alimentară;
- S.C. NINADEL METAL CONSTRUCT SRL – Mecanică;
- S.C. MOBILIER DELAGRAVE SRL – Mecanică;
- S.C. „EVENIMENTE DE CALITATE” SRL, - ospătar

- I.I. „ACIOBOTĂRIŢĂ VASILE”, - ospătar
- S.C. „CASY PLUS"; SC EGOYSTICA SA”- ospătar
- ”D TUNNING AUTO SRL” –Mecanică-auto.

4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR 2024- 2025

4.1.Performanţe şcolare

ANALIZA FRECVENŢEI ÎN ANUL ŞCOLAR 2024 -2025

Nr. Crt.	Total	Absențe	
		Nemotivate	Motivate
1	**75. 378**	**51.387**	**23.991**

TEORETIC **TEHNOLOGIC** **PROFESIONAL**

Total=16.762 **Total=23.659** **TOTAL= 34.957**

Motivate=12.556 **Motivate=6.104** **MOTIVATE=5.331**

Nemotivate=11.103 **Nemotivate=10.658** **NEMOTIVATE= 29.626**

PROMOVABILITATEA

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR 2024-2025

Învăţământ liceal - profil real - matematică/informatică

Nr.crt	Clasa	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	IX	26	26	-	-	-
2	X	17	17	-	-	-
3	XI	20	20	-	-	-
4	XII	14	14	-	-	-

Învăţământ liceal - profil real - ştiinte ale naturii

Nr.crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	IX	25	25			
2	X	23	23			
3	XI	20	20			
4	XII	21	21			

Învăţământ liceal - profil umanist - ştiinţe sociale

Nr.crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	IX	52	52			
2	X	60	60			
3	XI	61	61			
4	XII	29	29			

Învăţământ liceal - profil tehnic - mecanică

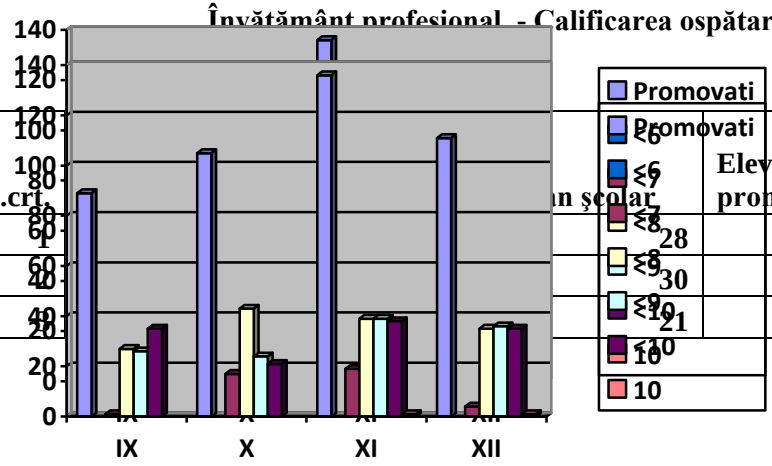
Nr.crt	Clasa	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	IX	25	25		1	2
2	X	17	17			4
3	XI	22	22			8
4	XII	27	27			1

Învăţământ liceal - profil tehnic –Resurse naturale și protecția mediului- Industrie alimentară

Nr.crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	IX	24	24			
2	X	22	22			
3	XI	32	32			
4	XII	31	31			

Învăţământ profesional - Calificarea mecanic-auto

Nr.crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	IX	48	29			19
2	X	35	26			9
3	XI	19	14		1	6



Învăţământ profesional - Calificarea ospătar/ vânzător în uni-

Nr.crt.		n şcolar	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1		28	24	1		5
		30	21			9
		21	14			6

4.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

REZULTATE LA EXAMENE
Examen de bacalaureat -2025

XII-A

Total 14 inscriși, din care promovați 13 si respins 1

93% reusiti, 7% respinsi

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1	2	3	3	5	

XII-B

Total 21 inscrisi, din care reusiti 18 si respins 2, absent 1

86% reusiti, 9% respinsi, 5% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	3	6	5	4	0

XII-C

Total 29 inscrisi din care reusiti 27 si respinsi 2

93% reusiti, 7% respinsi

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1	4	6	5	12	0

XII-D

Total 30 inscrisi ,din care reusiti 4 si respinsi 23, absenti 3

13 % reusiti, 77% respinsi, 10% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
3	2	1	1	0	0

Rezultate bacalaureat 2025- Statistică pe probe

Proba E A)

EA Limba romana

Promovati 96, respinsi 35, absenti 2

72.2% reusiti, 26.3% respinsi, 1.5% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
28	17	14	21	13	0

Proba E C)

E C)- Istorie

Inscrisi 29 , promovati 29

100% promovati

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99
3	5	2	6	12

E C) Matematică-mate-info

Inscrisi 14, promovati 14

100% promovati

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1	2	1	2	7	1

E c)- Matematică- st-nat

Inscrisi 21, promovati 18, respinsi 2, absenti 1

85.7% reusiti, 9.5% respinsi, 4.8% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
3	4	2	5	2	2

E c)- Matematică- tehnologic

Inscrisi 69, promovati 28, respinsi 37, absenti 4

40% reusiti, 54% respinsi, 6% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
11	9	4	3		

E d)- Logică, argumentare și comunicare

Inscrisi 26, promovati 25, respinsi 1

96% reusiti, 4% respinsi

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1	0	6	4	14	

Proba E D)

E D)- Anatomie, fiziologie și genetică umană

Inscrisi 50, promovati 36, respinsi 13, absenti 1

72% reusiti, 26% respinsi, 2% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
10	7	9	5	5	

E D)- Biologie vegetală

Inscrisi 35, promovati 11, respinsi 21, absenti 3

32% reusiti, 60% respinsi, 8% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
6	3	0	1		

E d)- Chimie anorganică

Inscrisi 4, promovati 3, respinsi 1

75% reusiti, 25% respinsi

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1	0	0	0	2	

E d)- Chimie organică

Inscrisi 4, 4 promovati

100% reusiti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	0	1	1	2	

E d)- Filosofie

Inscrisi 1, promovati 1

100% reusiti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	0	0	0	1	

E d)- Fizică – filiera tehnologică

Inscrisi 1, promovati 1

100% reusiti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	0	0	1		

E d)- Geografie

Inscrisi 2, promovati 2

100% reusiti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	0	0	0	2	

E d)- Informatică C/C++

Inscrisi 9, promovati 9

100% reusiti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	1	1	3	4	

E d)- Informatică- SN

Inscrisi 1, promovati 1

100% reusiti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
0	0	0	0	1	

Inscrisi BAC TOTAL: 133, reusiti 70, respinsi 56, absenti 7

52.6% reusiti, 42.1% respinsi, 5.3% absenti

5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
8	16	18	15	21	

4.2. Formarea continuă a personalului

A) Comisia pentru formare și mentorat didactic a avut diverse obiective :

1. Actualizarea datelor din fişele individuale de formare continuă;
2. Consilierea cadrelor didactice în ceea ce privește noutăţile din domeniul perfecționării/formării continue
3. Cunoașterea prevederilor legale (obligativitatea obținerii a 90 de credite profesionale transferabile o dată la 5 ani de la obținerea definitivării în învățământ)
4. Informarea cu privire la cursurile desfășurate la nivel de județ de Casa Corpului Didactic (afișarea cursurilor disponibile, a numărului de credite)
5. Desfășurarea de parteneriate cu Casa Corpului Didactic pentru formarea cadrelor didactice în cadrul liceului
6. Propunerea de proiecte Erasmus+ pentru a asigura formarea profesorilor în mediul european
7. Adaptarea competențelor profesorilor la învățarea on-line (prin cursuri precum cele de la Digital Nation, evenimente online, implicarea în proiecte de tipul learning by doing, participarea unui număr de peste 90% dintre cadrele didactice la cursul Pedagogia digitală,susținut prin colaborare u EduApps)

   Resurse umane: - personal didactic :45 profesori, 2 secretare, 1 contabil și un administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu,1 informatician, 1 laborant;

   - personal nedidactic: 2 șoferi, 3 paznici,6 muncitori calificaţi și 7 îngrijitori

B) Activitatea de formare continuă a presupus următoarele activități:

- Înscrierea și susținerea examenului de definitivat pentru Fecioru Oana și Crețu Diana- Maria
- Susținerea inspecțiilor la clasă pentru cadrele înscrise la grade didactice (Mărăciuc Eliza și Tudosă Valentina- IC 2 grad I, respectiv IC 2 pentru grad I- prof. Iordache Iulian)
- Accesarea cursurilor de reconversie profesională (Rusu Narcisa- de pe disciplina Chimie pe Limba și literatura română, Dascălu Vasile- master în Tehnologia informației și comunicării, domnul profesor având specializarea Educație fizică și sport)
- Echivalarea cursurilor în credite profesionale transferabile, rezultatul fiind eliberarea de adeverințelor cu împlinirea condiției celor 90 de credite și a adeverinței de abilitare funcțională (prof. Ignat Florin, Dănăilă Sorin, Sîrbu Adriana)

- Formarea continuă s-a realizat prin activități suplimentare, extracurriculare:
- Proiectul Let′ s do it, Roumania, activitate de ecologizare.
- prin organizarea de vizite de informare privind dezvoltarea în carieră
- prin participarea la proiecte europene etwinning–*Make me happy, Christmas Card Exchange around Europe și evenimente, pe platforma Etwinning,*
- prin propunerea unui proiect CAEJ la nivel județean, *Face to face, eu și liceul,* al cărui scop este publicarea și evaluarea revistelor școlare din județ, în cadrul unui concurs

- prin participarea la concursul de ocupare a funcției de metodist al Inspectoratului Județean Botoșani (Prisăcariu Alin, Lidia Aroșoaie, Adriana Sîrbu, Ionela Aionesă)
- prin participări în calitate de membru al Comisiei de organizare și al Comisiei de evaluare în cadrul olimpiadelor și concursurilor finanțate MEN
- prin participarea la inspecții generale și de acordare a gradelor didactice

C) Activitățile recurente ale Comisiei

- solicitarea copiilor actelor de studii, a certificatelor de acordare a gradelor didactice, a adeverințelor și certificatelor de promovare a unor cursuri, pentru actualizarea dosarului personal;
- completarea datelor solicitate de ISJ referitoare la formarea anuală a profesorilor la nivelul unității și în ultimii doi ani a cadrelor de la Învățământul Tehnic și Profesional
- depunerea la afișier a informărilor cu privire la înscrierea cadrelor didactice la concursul de metodiști
- depunerea la afișier a ofertei educaționale de la CCD Botoșani
- transmiterea ofertei de cursuri de la diverse asociații: CCD - SCIM,Asociația Dimitrie Cantemir etc.
-depunerea fișelor și conținutului dosarelor pentru gradele didactice- încurajarea și recomandarea ca toți profesorii, dar, mai ales debutanții, să participe la concursuri și la procedurile de acordare a gradelor didactice
-pregătirea elevilor pentru diverse concursuri
-realizarea rapoartelor comisiei
- efectuarea echivalării creditelor profesionale transferabile în intervalul stabilit

D) Pentru anul școlar 2025-2026, dar și pentru perioada 2025-2029, activitatea comisiei CFDCD trebuie să se axeze în continuare pe:

- formarea și perfecţionarea continuă a personalului didactic
- perfecţionarea continuă a activităţii de predare- învăţare- evaluare;
- monitorizarea activităţii de formare/ perfecţionare la nivelul catedrelor sau comisiilor prin formele cunoscute;
- participarea cadrelor didactice la modulele de formare în specialitate;
- participarea cadrelor didactice la modulele de formare tematice din alte domenii decât specialitatea.

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI

- Informarea cadrelor didactice privind echivalarea din programe de formare cu ore și credite profesionale transferabile în ECTS conform .*Procedura specifică nr. 30271/20.08.2025*
- Întocmirea bazei de date privind numărul de credite accumulate în ciclul incomplet de la definitivat și până la 31 octombrie anul în curs

- Informarea cadrelor didactice privind depunerea dosarelor pentru evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare conform *Procedura specifică nr. 31140/22.09.2025*
- Prezentarea situației privind acumularea numărului de credite de către cadrele didactice în Consiliul profesoral, în perioada 01.11-15.11.2025
- Aprobarea adeverintelor în CA pana la 29 noiembrie 2025
- Comunicarea situației centralizate privind acumularea de credite către ISJ la cerere
- Eliberarea de adeverințe cadrelor didactice care îndeplinesc condiția de formare, după primirea modelului de la Ministerul Educației, până la 5 decembrie 2025
- Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și gradele didactice
- Întocmirea dosarelor pentru cadrele didactice care se înscriu la definitivat sau grade didactice Cu ajutorul serviciului secretariat

- Realizarea bazei de date despre cursurile de formare și perfecționare urmate de cadrele didactice
- Completarea fisei individuale de formare continuă
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice, conferințe, simpozioane; publicarea de material în reviste de specialitate, publicarea de carte de specialitate.

Nr. Crt.	DIRECȚII DE ACȚIUNE		RESPONSABIL	PERIOADA	FEED-BACK
1		COMPLETARE CHESTIONAR NEVOI FORMARE CCD BOTOȘANI	CADRE DIDACTICE	SEPTEMBRIE 2025	PRIMIRE MAIL PE ADRESA PERSONALĂ COMUNICARE CU CCD BOTOȘANI
2		AFIȘARE CURSURI FORMARE CCD BOTOȘANI	RESPONSABIL COMISIE	CONFORM AFIȘĂRII PE SITE CCD	AFIȘIER
3	**Autoperfecționare**	· LUCRĂRI ȘI ARTICOLE DE SPECIALITATE, PUBLICATE SUB SEMNĂTURĂ PROPRIE ÎN REVISTE DE SPECIALITATE, COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE;, ETC · DESFĂȘURAREA UNOR ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE SAU DIDACTICE RECUNOSCUTE LA NIVELUL ISJ,CCD (PROIECTE EDUCATIVE, PARTENERIATE)	CADRE DIDACTICE RESP. CM. CADRE DIDACTICE RESP. CM.	PERMANENT PERMANENT	✓ NUMĂR DE ARTICOLE,STUDII DE SPECIALITATE ✓ ,COMUNICĂRI PUBLICATE/SUSȚINUTE ✓ REZULTATE OBȚINUTE ÎN CADRUL ACESTORA
	Formare continuă	- EXEMPLE DE BUNE PRACTICI SAU ELABORARE DE PROIECTE/SCHIȚE PENTRU ACTIVITĂȚILE DIDACTICE DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE DEBUTANTE/ CELELALTE CADRE	RESP. CM. CADRELE DIDACTICE CADRELE DIDACTICE	PERMANENT	• PORTOFOLIUL PERSONAL • PORTOFOLIUL CFDCD

4		- PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE ORGANIZATE DE CCD/ISJ ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII DIDACTICE		CONFORM GRAFICULUI CCD/ISJ	• ADEVERINȚE/ CERTIFICATE DE PARTICIPARE
	Dezvoltare profesională	· SUSTINERE DE LECȚII, REFERATE ȘI ALTE ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIEI METODICE · PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚILE DE FORMARE CURENTĂ ÎN CERCURILE PEDAGOGICE ȘI LA CONSFĂTUIRI · DISEMINARE LA NIVELUL COMISIEI METODICE A MATERIALELOR NOU APĂRUTE ➢ PARTICIPAREA LA STRATEGII DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE,PROIECTE SAU PROGRAME DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ, SESIUNI DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE, SIMPOZIOANE/ERASMUS/CERCURI PEDAGOGICE/ALTE PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI	CADRELE DIDACTICE INTERESATE	CONFORM PLANIFICĂRII PERMANENT CONFORM GRAFICULUI CCD/ISJ	• PORTOFOLIUL CM. • ATESTATE DOBÂNDITE • SCHIMBAREA STILULUI DE PREDARE PRIN APLICAREA METODELOR ȘI TEHNICILOR ÎNSUȘITE • NR. EXPERIENȚE POZITIVE DISEMINATE • …% CURSURI PROPUSE FINALIZATE • CERTIFICATE DOBÂNDITE

RESURSE			
OBIECTIV SPECIFIC 1: IMPLICAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN DESFĂȘURAREA UNOR ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, METODICE ȘI ȘTIINTIFICE LA NIVEL LOCAL, ZONAL, JUDEȚEAN ȘI NAȚIONAL			
1. PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE LA ACȚIUNILE METODICE DE PERFECȚIONARE LOCALE, ZONALE ȘI JUDETENE	CADRELE DIDACTICE	PERMANENT	ADEVERINȚE, CERTIFICATE
2. INȚIEREA UNOR ACTIVITĂȚI/PROIECTE EDUCATIVE ÎMPREUNĂ CU ELEVII	CADRELE DIDACTICE	PERMANENT	REGISTRUL DE INTRĂRI-IESIRI PROCESE VERBALE
3. SUSȚINEREA UNOR ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIILOR, ACȚIUNILOR METODICE ZONALE ȘI JUDEȚENE; PARTICIPAREA LA SIMPOZIOANE SI SEMINARII	CADRELE DIDACTICE	PERMANENT	ADEVERINȚE
OBIECTIV SPECIFIC 2: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DE PERFECȚIONARE ÎN SCOPUL AMELIORARII PROCESULUI INSTRUCTIV- EDUCATIV ȘI PROFESIONALIZĂRII CARIEREI DIDACTICE			
1. CORELAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI CU ACTIVITĂȚILE C.C.D. SI CELE INIȚIATE LA NIVELUL ȘCOLII	RESPONSABIL COMISIE	PERMANENT	1.CORELAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI CU ACTIVITĂȚILE

PLAN ACTIVITĂȚI

- ✓ **COMPONENȚA COMISIEI:**

CONDUCEREA OPERATIVĂ: RĂILEANU MANUELA PETRONELA,BEJINARIU FLORIN – DIRECTORI

RESPONSABIL COMISIE: AIONESĂ IONELA
MEMBRII: CHIRIAC CRISTINA, STRĂJERIU MIRELA,HARABAGIU ADRIANA, BÎRSAN ELENA ŞI REPREZENTANȚI SINDICALI: DASCĂLU VASILE, CHIRIAC GHEORGHE-CRISTIAN

I. LEGISLAȚIE ȘCOLARĂ

STRATEGII DE REALIZARE ȘI ACȚIUNI	RESPOSABILI	TERMEN	EVALUARE
OBIECTIV SPECIFIC 1: ASIGURAREA LEGISLAȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL COMISIEI			
1. PROCURAREA ACTELOR NORMATIVE ȘI PROGRAMELOR ÎN DOMENIUL CURRICULUMULUI, A METODOLOGIILOR, OFERTELOR C.C.D. ȘI A ALTOR INSTITUȚII FURNIZOARE DE STAGII DE FORMARE	MEMBRII COMISIEI SERVICIUL SECRETARIAT	PERMANENT	MAPA LEGISLATIVĂ A ŞCOLII DOSARUL DE CORESPONDENȚĂ CU ISJ/CCD REGISTRUL DE INTRĂRI-IEȘIRI
2. COMPLETAREA BAZEI DE DATE CU ACTE NORMATIVE/REGULAMENTE NOI APĂRUTE ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚII DE PERFECȚIONARE	MEMBRII CATEDREI SERVICIUL RESURSE UMANE	PERMANENT	MAPA LEGISLATIVĂ A ŞCOLII
OBIECTIV SPECIFIC 2: APLICAREA CADRULUI LEGISLATIV CARE REGLEMENTEAZĂ ACTIVITATEA DIN ÎNVĂȚĂMÂNT			
1.CONSILIEREA CADRELOR DIDACTICE ÎN SCOPUL APLICĂRII CORECTE A LEGISLAȚIEI ȘCOLARE ÎN VIGOARE	MEMBRII COMISIEI	PERMANENT	PROCESE VERBALE

2. ÎNTRUNIRI DE LUCRU ÎN SCOPUL DISEMINĂRII INFORMATIILOR, CUNOAȘTERII ȘI DEZBATERII ACTELOR NORMATIVE, METODOLOGIILOR, PRECIZĂRILOR I.S.J.,STABILIRII , PROGRAMELOR,	CADRELE DIDACTICE	PERMANENT	PROCESE VERBALE
3. REALIZAREA FORMĂRII PRIN CURSURI DE PRIM AJUTOR O DATĂ LA DOI ANI CONFORM LEGII	DIRECTORI ȘI RESPONABIL CM	ANUAL	CERTIFICATE/ADEVERINȚE

2.MANAGEMENT **OBIECTIV SPECIFIC 1: MODERNIZAREA SI DEMOCRATIZAREA ACTULUI MANAGERIAL:** **ORGANIZARE**	**PROIECTARE**	**FORMARE**	
1. SEDINȚĂ DE LUCRU ÎN SCOPUL REORGANIZĂRII COMISIILOR DIN ȘCOALĂ	CONSILIUL PROFESORAL	SEPTEMBRIE	PROCES VERBALE

CONSILIERE METODIȘTI	CADRE DIDACTICE INTERESATE	SEPTEMBRIE-OCTOMBRIE	DOSARE DEPUSE ISJ
2. REALIZAREA DOSARULUI DOCUMENTELE NECESARE	RESPONSABIL COMISIE	OCTOMBRIE-NOIEMBRIE	MAPA COMISIEI DE PERFECȚIONARE
DEPUNEREA CERERILOR ȘI A DOCUMENTELOR-SUPORT DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE CARE SE AFLĂ ÎN SITUAȚIA ÎNCHEIERII INTERVALULUI LEGAL PREVĂZUT, ÎN VEDEREA VERIFICĂRII ȘI VALIDĂRII STADIULUI DE ÎNDEPLINIRE A CONDIȚIEI DE FORMARE	CADRE DIDACTICE	OCTOMBRIE	DOSARE CADRE
3. ÎNTOCMIREA BAZEI DE DATE PRIVIND NUMĂRUL DE CREDITE ACUMULATE ÎN CICLUL INCOMPLET DE LA DEFINITIVAT CONFORM ART.60 DIN OME MR.4224/06.07.2022	RESPONSABIL COMISIE RESPONSABILI COMISIE CURRICULUM	OCTOMBRIE	MACHETA DE LA ISJ
4. INFORMAREA CADRELOR DIDACTICE PRIVIND DEPUNEREA DOSARELOR PENTRU EVALUAREA STADIULUI DE ÎNDEPLINIRE A CONDIȚIEI DE FORMARE CONFORM ART.66 DIN OME NR 4224/06.07.2022, CONFORM. ART.28 DIN OMEC NR. 3.986/05.05.2025 SI CONFORM CELOR DOUĂ PROCEDURI DIN 2025: NR *31140/22.09.2025 ȘI NR. 31140/22.09.2025*	RESPONSABIL COMISIE	OCTOMBRIE 10.10.2025	CONSILIUL PROFESORAL PROCES VERBAL
5. VERIFICAREA DOSARELOR	MEMBRII COMSIEI RESPONSABIL COMISIE	OCTOMBRIE	PROCES VERBAL

6. PREZENTAREA SITUAȚIEI PRIVIND ACUMULAREA NUMĂRULUI DE CREDITE DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE ÎN CONSILIUL PROFESORAL, ÎN PERIOADA 01.11- 15.11.2025	RESPONSABIL COMISIE	NOIEMBRIE	CONSILIUL PROFESORAL PROCES VERBAL
7. COMUNICAREA SITUAȚIEI CENTRALIZATE PRIVIND ACUMULAREA DE CREDITE CĂTRE ISJ ÎN PERIOADA 30.11.2025/LA CERERE	RESPONSABIL COMISIE	NOIEMBRIE	PROCESS VERBAL
8. ELIBERAREA DE ADEVERINȚE CADRELOR DIDACTICE CARE ÎNDEPLINESC CONDIȚIA DE FORMARE(DUPĂ PRIMIREA MODELULUI DE LA MINISTERUL EDUCAȚIEI)	DIRECTOR	5.12.2025	ADEVERINȚE
9. ANALIZA RESURSELOR DIDACTICE DIN PERSPECTIVA DISPONIBILITATILOR PENTRU ANUMITE GENURI DE ACTIVITATI DE PERFECTIONARE, PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE	MEMBRII COMISIEI	OCTOMBRIE	CERERI DE ÎNSCRIERI LA CURSURI
10. POPULARIZAREA OFERTEI DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE A ȘCOLII PENTRU CADRELE DIDACTICE	RESPONSABIL COMISIE	OCTOMBRIE	OFERTA DE FORMARE DE LA CCD

11. INFORMARE ȘI OFERIRE FORMULARE DE ÎNSCRIERE LA SUSȚINEREA GRADELOR DIDACTICE	SECRETARIAT RESURSE UMANE	OCTOMBRIE	PROCES VERBAL CONSILIUL PROFESORAL TIPIZATE TRIMISE DE ISJ
12. STABILIREA PROBLEMELOR PRIORITARE ÎN DOMENIUL PERFECȚIONĂRII – APLICAREA CHESTIONARELOR ANALIZA DE NEVOI FORMARE PROFESIONALA SAU CONSILIEREA/FORMAREA DOSARELOR PENTRU DIVERSE COMPETITII/GRADE	MEMBRII COMISIEI	PE PARCURSUL ANULUI	DOCUMENTE DE INSCRIERE,DOSARE ETC
13.ANALIZA NEVOI FORMARE LA NIVELUL ȘCOLII/ OFERIREA DE INFORMAȚII LA SOLICITAREA CADRULUI DIDACTIC	CORP PROFESORAL	PE PARCURSUL ANULUI	C.C.D. SI CELE INIȚIATE LA NIVELUL ȘCOLII

E) Resursă umană- Listă cadre didactice încadrate la Liceul "Dimitrie Cantemir":

NUMELE ŞI PRENUMELE	***TITULAR/SUPLINITOR***	***DISCIPLINA PREDATĂ/ PE CARE ESTE TITULAR***	***FUNCŢIA***	***SPECIALIZAREA DE PE DIPLOMĂ***	***ULTIMA DECIZIE***	
Aionesă I. Ionela Lăcrămioara	T	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Prof I gr I	LIMBA ROMÂNĂ-LIMBA FRANCEZĂ	D.5163/07.01.2013	
Arosoaie M. Lidia	T	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	Prof I gr I	SOCIOLOGIE-PSIHOLOGIE	D.7316/31.01.2014	
Barbacariu G. Georgeta-Mirabela	T	LIMBA ENGLEZĂ	Prof I gr I	LIMBA ENGLEZĂ-LIMBA FRANCEZĂ	D.5153/07.01.2013	
Barbacariu V. Valerica Carmen	T	LIMBA ENGLEZĂ	Prof I gr I	LIMBA ENGLEZĂ-LIMBA ROMÂNĂ	D.5154/07.01.2013	
Bejinariu M. Florin	T	GEOGRAFIE	Prof I gr I	ISTORIE	D.7806/30.04.2015	
Butnariu M. Andreea-Florentina	T	MATEMATICĂ	Prof. I def	MATEMATICĂ	D.1273/16.08.2021	
Ceică C. Manuela-Elena	T	FIZICĂ	Prof I gr I	FIZICĂ	D.5139/07.01.2013	
Chiriac V. Cristina Liliana	T	CHIMIE	Prof I gr I	CHIMIE-FIZICĂ	D.5140/07.01.2013	
Chiriac I. Gheorghe Cristian	T	ISTORIE	Prof I gr I	ISTORIE- GEOGRAFIE	D.5142/07.01.2013	
Constantineanu Steliana	T	BIOLOGIE	Prof I gr I	BIOLOGIE	D.5146/07.01.2013	

Dascălu V. Vasile	T	EDUCAȚIE FIZICĂ	Prof I gr I	ED FIZICĂ şi SPORT	D.7753/30.04.2015	
Dănăila C. Lavinia-Oxana	T	ECONOMIE	Prof. I def	CONTABILITATE ŞI INFORMATICĂ DE GESTIUNE	D.1567/24.08.2023	
Dănăila V. Sorin	T	PREGĂTIRE INSTRUIRE PRACTICĂ MECANICĂ	MAISTRU grad I	MAISTRU MECANIC	D.7831/15.05.2015	
Dănilă I. Ştefan	T	ISTORIE	Prof I gr I	ISTORIE-GEOGRAFIE	D.5143/07.01.2013	
Dobrincu D. Alina	T	LIMBA FRANCEZĂ	Prof I gr I	ISTORIE-LIMBA FRANCEZĂ	D.7169/30.08.02013	
Fecioru Oana	SUPL	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Prof.I def.	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE; MANAGEMENTUL IGIENEI, CONTROLUL CALITĂȚII PRODUSELOR ALIMENTARE ȘI ASIGURAREA SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI	D.1411/29.08.2025+D.1410/29.08.2025	
Florea E. Magda Mirabela	T	MATEMATICĂ	Prof I gr I	MATEMATICĂ	D.7008/19.04.2013	
Florea Constantin	PCO	EDUCAȚIE MUZICALĂ	Prof I gr I	PEDAGOGIE MUZICALĂ	2240/04.09.2025	
Gheorgheascu Mariana	T	CHIMIE	Prof I gr I	CHIMIE	D.5141/07.01.2013	

Gherman G. Ion	T	MECANICĂ	Prof I gr I	TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI	D.5135/07.01.2013	
Gherman V. Violeta	T	INFORMATICĂ	Prof I gr I	MATEMATICĂ;INFORMATICĂ	D.5149/07.01.2013	
Hrimiuc M. Constantin	T	MATEMATICĂ	Prof I gr I	MATEMATICĂ	D.7465/06.05.2014	
Hrimiuc M. Paul	SUPL	PREGĂTIRE INSTRUIRE PRACTICĂ- MECANICĂ	Maistru deb	STUDII LICEALE: MECANIC	D.1414/29.08.2025	
Hritcu G. Petru	T	BIOLOGIE	Prof I gr I	BIOLOGIE	D.5147/07.01.2013	
Ignat C. Florin	T	DISCIPLINE DE SPECIALITATE MECANICĂ	Prof I gr I	TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI- TEHNOLOGIA SUDĂRII	D.5136/07.01.2013	
Iordache Iulian	T	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Prof.I gr II	TEOLOGIE ADVENTISTĂ-LIMBA ROMÂNĂ	D.8279/06.05.2016	
Marcu Mia Corina	T	RELIGIE ORTODOXĂ	Prof.I gr II	TEOLOGIE ORTODOXĂ-ASISTENȚĂ SOCIALĂ	D.5150/07.01.2013	
Matei Ionela-Carmen	SUPL	MATEMATICĂ	Prof. I, gr. II	CHIMIE/MATEMATICĂ	D.1409/29.08.2025	
Mărăciuc C. Eliza	T	PREGĂTIRE- INSTRUIRE PRACTICĂ- INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Profesor instruire practică gr II	CONTROLUL ŞI EXPERTIZA PRODUSELOR ALIMENTARE	D.131/23.02.2022	

Muraru D. Gabriela-Evelina	SUPL	PREGĂTIRE-INSTRUIRE PRACTICĂ (ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM/ALIMENTAȚIE PUBLICĂ)	Profesor instruire practică, Debutant	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	1417/29.08.2025	
Nazare Adrian-Dănuț	SUPL	RELIGIE ORTODOXĂ	ProfI, Def	Teologie ortodoxă pastorală	1406/29.08.2025	
Onofrei C. Anamaria	SUPL completare normă determinat	LB. ROMÂNĂ	Prof.I, gr. I	LIMBA ENGLEZĂ-LIMBA ROMÂNĂ	D.1078/21.08.2025	
Petrescu E. Stelian Dan	T	MECANICĂ	Prof I gr I	TEHNOLOGIA CONSTRUCTIILOR DE MAȘINI	D.3922/31.08.2012	
Prisăcariu I. Alin	T	GEOGRAFIE	Prof I gr I, Doctor	Ştiinţa mediului	D.5145/07.01.2013	
Prisăcariu N. Marinela	T	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Prof I gr I	Ecologie şi protecţia mediului	D.335/10.09.2018	
Popescu Gabriela	SUPL	ISTORIE+ISTORIA EVREILOR/ ISTORIA COMUNISMULUI	Prof. Def	ISTORIE	D.1407/29.08.2025+1408/29.08.2025	
Raileanu G.V. Manuela Petronela	T	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Prof I gr I	LIMBA ROMÂNĂ-LIMBA FRANCEZĂ	D.5166/07.01.2013	
Rusu M. Mihai	T	EDUCAȚIE FIZICĂ	Prof I gr I	ED.FIZICĂ şi SPORT	D.5130/07.01.2013	
Rusu G. Narcisa Marlena	T	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Prof I gr I	CHIMIE;LIMBA ROMÂNĂ	D.7031/07.05.2013	

Sîrbu Adriana	T	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Prof I gr I	CHIMIE-FIZICĂ+CONTROLUL ŞI EXPERTIZA PRODUSELOR ALIMENTARE	D.7137/30.08.02013	
Sîrbu G. Lucian Gheorghiţă	T	FILOZOFIE, LOGICA SI ARGUMENTARE	Prof I gr I	FILOSOFIE	D.5148/07.01.2013	
Străjeriu M. Mirela	T	LIMBA ENGLEZĂ	Prof I gr I	GEOGRAFIA TURISMULUI; LIMBA ENGLEZĂ	D.477/05.04.2019	
Ştefănucă D.Claudiu Alin	T	INFORMATICĂ	Prof I gr I	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	D.5130/07.01.2013	
Șușu Adriana-Augustina	T	LIMBA FRANCEZĂ	Prof. I, gr.I	GEOGRAFIE-LIMBA FRANCEZĂ	D..528/25.04.2024	
Tudosă V. Valentina	S	LIMBA FRANCEZĂ	Prof. I , GR. II	LIMBA ROMÂNĂ-LIMBA FRANCEZĂ	D.1416/29.08.2025	
Ciubotariu Timotei	S	Religie penticostală	Prof. debutant	TEOLOGIE PENTICOSTALĂ PASTORALĂ	D nr. 23/ 17.09.2025	
Scripcariu Cosmina- Ștefania	S	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Prof I, definitiv	LIMBA ROMÂNĂ-LIMBA ENGLEZĂ	D.5611/16.09.2025	
T O T A L DIDACTIC - 45						
TITULARI - 38						

4.3. Rezultate la olimpiade şi concursuri

În ceea ce privește rezultatele la olimpiade și concursuri, în anul scolar 2024-2025, cea mai mare parte a olimpiadelor și concursurilor școlare la care au participat elevii au adus și rezultate notabile. Menționăm că anul școlar 2024-2025, ca și în anii anteriori- 2023-2024 și 2022-2023, rezultatele la Olimpiadele și concursurile școlare au fost remarcabile, Liceul *Dimitrie Cantemir* Darabani, prin elevii și profesorii săi obținând peste 100 de premii la discipline precum: Limba și literatura română, Educaţie Fizică Şi Sport, Fizică , Chimie , Biologie, Istorie, Geografie, Limba Franceză, Limba Engleză, Industrie Alimentară, Informatică și TIC, conform tabelului sintetic atașat:

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Olimpiada/ Concursul	Clasa	Etapa/ faza	Premiul	Profesor
1	Alexa Karina Luciana	„Cultură și spiritualitate românească”	a X-a D	Județeană	premiul II	Aionesă Ionela
2	Cliveț Denisa-Alexandra	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	a X-a D	Județeană	mențiune	
		Olimpiada de limba și literatura română		Județeană	premiul I	
		Olimpiada de „Cultură și spiritualitate românească”		Județeană	Mențiune	
		Olimpiada de istorie		Județeană	Premiul I	
		Olimpiada de limba și literatura română		Națională	Mențiune	
3	Patriu Marinela Larisa	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață “	a X-a D	Județeană	Premiul III	
		Olimpiada de limba și literatură română		Județeană	Mențiune	
4	Gheorghiță Lidia Doris	„Cultură și spiritualitate românească”	a X-a	Județeană	Mențiune	
5	ANDREI REBECA	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Clasa a IX-a A	Județeană	Mențiune	

6	Hrimiuc Elena	Olimpiada ”Lectura ca abilitate de viață”	a X-a B	Județeană	Mențiune	Răileanu Manuela
		Olimpiada ”Cultură și spiritualitate românească”			Mențiune	Răileanu Manuela
7	Tănasă Miruna	Cultură și spiritualitate românească	a ix-a c	Județeană	locul III	Rusu Narcisa
8	Ioniță Rebeica	Cultură și spiritualitate românească	a ix-a c	Județeană	mentiune	
9	Dumitraș Iustina	Cultură și spiritualitate românească	a x -a c	Județeană	mentiune	
10	Mihaela - Niculina ANDRIȘ	Olimpiada - Aria Curriculară „Tehnologii”, domeniul *Industrie Alimentară*	a XI-a F	Județeană	Premiul I	Sirbu Adriana
11	Nicoleta - Andreea ADĂSCĂLIȚEI	Olimpiada - Aria Curriculară „Tehnologii”, domeniul *Industrie Alimentară*	a XI-a F	Județeană	Mențiune	
12	Ariana HUDIȘTEANU	Olimpiada - Aria Curriculară „Tehnologii”, domeniul *Industrie Alimentară*	a XII-a E	Județeană	Mențiune	
13	RĂPCIUGĂ DRAGOȘ-MARIAN	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	a IX-a A	Județeană	Premiul al III-lea	Barbacariu Georgeta Mirabela
14	CĂRUCERIU DENISA	OLIMPIADA NAȚIONALA A SPORTULUI SCOLAR - ȘAH	a IX-a A	Județeană	Mențiune	Rusu Mihai
15	ANTONESEI MĂDĂLIN IONUȚ	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	a IX-a A	Județeană	Mențiune	Ștefănucă Alin
16	APACHIȚEI MAYA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	a IX-a A	Județeană	Mențiune	Barbacariu Georgeta Mirabela
17	PATRIU MARINELA LARISA	Olimpiada de Științe Socio-umane, Disciplină ,,Logică, argumentare și comunicare"	X D	Etapa județeană	II	Sirbu Lucian
18	VREME DARIA	Olimpiada de Științe Socio-umane,	XI D	Etapa județeană	III	

19	VREME DARIA	Concursul ,,Made for Europe""	XI D	Etapa județea-nă	III	
20	BARBACARIU GABRIEL DAMIAN	Concursul ,,ISTORIE ȘI SOCIETATE ÎN DIMENSIUNE VIRTUALĂ ", Secțiunea Științe Socio-umane (Sociologie),	XII A	Etapa județea-nă	I	
21	LUPUȘORU NARCISA ELENA	Olimpiada de Științe Socio-umane, Filosofie	XII C	Etapa județea-nă	Mențiune	
22	RUSU ELENA	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ – INFOEDUCAȚIE – SECȚIUNEA MULTIMEDIA	a XI-a C	Județeană	Premiul I	Stefanuca Alin
23	ANTONESEI MĂDĂLIN IONUȚ	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	a IX-a A	Județeană	Mențiune	
24	HRIMIUC MANUEL-COSTEL	CONCURSULDE ROBOTICĂ ȘCOLARĂ NEXTLAB.TECH	a IX-a A	Județeană	Premiul I	
25	HRIMIUC MANUEL-COSTEL	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ – INFOEDUCAȚIE – SECȚIUNEA ROBOȚI	a IX-a A	Județeană	Mențiune	
26	HRIMIUC MANUEL-COSTEL	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ	a IX-a A	Județeană	Mențiune	
27	IACOB-STRUNGARU ROMINA	CONCURSULDE ROBOTICĂ ȘCOLARĂ NEXTLAB.TECH	a X-a A	Județeană	Premiul I	
28	IACOB-STRUNGARU ROMINA	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ – INFOEDUCAȚIE – SECȚIUNEA ROBOȚI	a X-a A	Județeană	Mențiune	

29	IACOB-STRUNGARU ROMINA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ	a X-a A	Județeană	Mențiune	
30	JALBA NICULINA	STIINTELE PAMANTULUI	XIB	JUDETEANA	PREMIUL III	Hritcu Petru, Pilipăuțanu Lăcrămioa riu Alin, Chiriac Cristina
31	Bordeianu Raluca	Olimpiada de limbi romanice-limba franceză (finanțare MEN)	a XI-a B	județeană	Premiul III	Dobrincu Alina
32	Tanasă Alice-Iuliana	Concursul interdisciplinar ,,Darul magic-Bucuria Crăciunului” (finanțare MEN)	a XII-a C	județeană	Premiul III	Dobrincu Alina
33	Gheorghiță Sergiu-Ștefan	Concursul interdisciplinar ,,Darul magic-Bucuria Crăciunului” (finanțare MEN)	a XII-a D	județeană	Mențiune	Dobrincu Alina
34	Barbacariu Ilinca-Elena	Concursul național ,,Dialog cu timpul și lumea” (finanțare MEN)	a IX-a A	județeană	Mențiune	Dobrincu Alina
35	Hrimiuc Elena	Concursul național ,,Protegez la nature”	a X-a B	județeană	Premiul III	Dobrincu Alina
36	Bahrin Rareș-Sorin	Concursul național interdisciplinar ,,Împreună prin artă și mișcare”	a X-a B	județeană	Premiul III	Dobrincu Alina
37	CLIVEȚ DENISA ALEXANDRA	Olimpiada națională de Istorie	a X-a	Județeană	Premiul I	Dănilă Ștefan
38	HOROPCIUC ȘTEFANIA	OLIMPIADA LIMBA ENGLEZĂ	XI B	Etapa județeană	Premiul I-calificare la etapa națională	Barbacariu Georgeta Mirabela

39	HOROPCIUC ȘTEFANIA	OLIMPIADA DE CHIMIE	a XI-a	etapa județeană 2025	PREMIUL II	
40	CHIRIAC VALENTIN	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”	a XI-a	etapa județeană 2025	MENȚIUNE	
41	CRONȚ C.C. EVELINA-MIHAELA	Concursul de chimie „PETRU PONI”	a XI-a	etapa județeană 2025	PREMIUL I	CHIRIAC CRISTINA-LILIANA
42	ȘCHIOPU E. IULIANA-ALEXANDRA	Concursul de chimie „PETRU PONI”	a XI-a	etapa județeană 2025	PREMIUL II	
43	CRONȚ C.C. EVELINA-MIHAELA	Concursul de chimie „PETRU PONI”	a XI-a	etapa națională 2025	MENȚIUNE specială	
44	Murariu Amalia Florena	Concursul de comunicări ştiinţifice pentru elevii de liceu – disciplina geografie	X	Judeţeană	II	
45	Atomei Paul Cornelius	Olimpiada de Geografie	XII	Judeţeană	I	
46	Nistor Carina Denisa, Tănasă Miruna Elena, Gheorghiciuc Robert Dimitrie	Olimpiada Naţională de Creativitate Ştiinţifică	IX	Judeţeană	I	Prisăcariu Alin
47	Nistor Carina Denisa	Concursul de comunicări ştiinţifice pentru elevii de liceu – disciplina geografie	IX	Judeţeană	I	
48	Tănasă Miruna Elena	Concursul de comunicări ştiinţifice pentru elevii de liceu – disciplina geografie	IX	Judeţeană	I	
49	AGROSOAE MUGUREL DANIEL	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	XII C	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	
50	ALUNGI MARICEL IULIAN	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	XII B	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	
51	LEFTER TEODOR	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	XII A	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Dascalu Vasile
52	ACSINTE ALEXANDRU	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	XI A	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	

53	CĂRĂMIDĂ MARIO	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	XI A	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III
54	AVASILOAE BOGDAN ANDREI	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	XI D	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III
55	CURCAN CRISTIAN DANIEL	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	X D	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III
56	DOROFTEI FEDERICO MARIO	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	X A	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III
57	APACHIȚEI ROBERT	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	X A	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III
58	HALAICU OCTAVIAN	ONSȘ - VOLEI BĂIEȚI LICEU	X F	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III
59	CĂRUCERIU DENISA FLORENTINA	ONSȘ – ȘAH FETE LICEU	IX A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
60	BEJINARIU DAVID ILIE	ONSȘ – ȘAH BĂIEȚI LICEU	IX A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
77	ALUPOAIE AMELIA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	XII B	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
78	ANTONESEI ANDRA VALENTINA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	X B	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
79	ANTONESĂ DAIANA GABRIELA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	IX D	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
80	CIOBANU BESTRICE MIRUNA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	XI A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
81	CIUBOTARIU NICOLETA MADALINA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	X D	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
82	FLOREA ERIKA ELENA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	XI A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
83	NEGRU MIRUNA NICOLA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	IX D	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE

84	NIȚĂ ALEXANDRA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	X C	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
85	RUSU ROMINA FLORENTINA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	XI C	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
86	VACARU COSMINA	ONSȘ - VOLEI FETE LICEU	XI F	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
87	AIONESĂ DRAGOȘ	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
88	CHIRIAC GEORGE EUSEBIU	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
89	CEICĂ CIPRIAN	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
90	TRIȘCĂ LUCA GABRIEL	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
91	GRĂDINARU MARIO RAUL	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX C	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
92	MIRCU DARIUS	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX C	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
93	SÎRBU GEORGE ADRIAN	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX C	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
94	HERȚANU ȘTEFAN	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX F	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
95	VICLIUC ȘTEFAN MARIAN	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	X D	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
96	IORDACHE ROBERT	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	X D	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
97	IMBIR AMOS	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	X A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE
98	HORODINCU SEBASTIAN	ONSȘ FOTBAL CUPA ING- UNDER 16 BĂIEȚI	IX MA A	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE

99	MORIȘCARU MĂDĂLINA-ELENA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXA	Județeană	Locul III	
100	NEGRU MIRUNA-NICOLA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXD	Județeană	Locul III	
101	ANTONESĂ DAIANA-GABRIELA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXD	Județeană	Locul III	
102	BOACĂ ANDREEA-MĂDĂLINA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXB	Județeană	Locul III	
103	BALAN DARIA-ADA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXB	Județeană	Locul III	
104	ANTONESEI ANDRA-VALENTINA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	XB	Județeană	Locul III	
105	BARBACARIU ILINCA-ELENA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	XB	Județeană	Locul III	
106	GRIGORAȘ PARASCHEVA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXE	Județeană	Locul III	Rusu Mihai
107	CEICĂ ERIKA-IOANA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	XOSPT	Județeană	Locul III	
108	NIȚĂ ALEXANDRA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	XC	Județeană	Locul III	
109	CIMPOI EVA-LARISA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXB	Județeană	Locul III	
110	ARIM SABINA-GIORGIANA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Feminin Licee	IXF	Județeană	Locul III	
111	HAIDĂU CONSTANTIN GABRIEL	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X D	Județeană	Locul III	
112	STRÎMBU CARLOS - RAUL	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X C	Județeană	Locul III	
113	FĂCĂLEȚ DENIS-COSMIN	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X A	Județeană	Locul III	

114	BAHRIN RAREȘ - SORIN	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X B	Județeană	Locul III	
115	VICLIUC ȘTEFAN - MARIAN	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X D	Județeană	Locul III	
116	CĂRUCERIU ERIC - DANIEL	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X C	Județeană	Locul III	
117	DOROFTEI FEDERICO - MARIO	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X A	Județeană	Locul III	
118	NANEA ALEXANDRU - PETREA	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	X C	Județeană	Locul III	
119	AIONESĂ DRAGOȘ	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	IXA	Județeană	Locul III	
120	ALUNGULESE LEONARD DANIEL	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Handbal Masculin Licee	XB	Județeană	Locul III	
121	LEFTER TEODOR	Olimpiada naţională a sportului şcolar-Volei/2024-2025	XII A	Județeană	Locul III	Dascalu Vasile
122	BARBACARIU GABRIEL-DAMIAN	Istorie şi societate în dimensiune virtuală/2024-2025	XII A	Județeană	Premiul I	Sirbu Lucian

4.4. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ŞCOLARĂ ŞI EXTRAŞCOLARĂ ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune a procesului de învăţare permanentă;
- necesitatea recunoaşterii activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca parte esenţială a educaţiei obligatorii;

- importanţa activităţii educative şcolare şi extraşcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaţionate de cunoştinţe, a abilităţilor şi competenţelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă şcolară şi extraşcolară pentru crearea condiţiilor egale/echitabile de acces la educaţie pentru dezvoltarea deplină a potenţialului personal şi reducerea inegalităţii şi excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor şi principiilor etice: dreptate, toleranţă, pace, cetăţenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potenţialului activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca mijloc complementar de integrare socială şi participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calităţii procesului educaţional.

Activităţile educative au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activităţile realizate s-au situat în sfera Educaţiei pentru sănătate, Educaţiei religioase, Educaţiei pentru dezvoltare personală, Educaţiei pentru receptarea valorilor culturale. Strânsa colaborare cu colegii și Consiliul Elevilor a avut drept rezultat organizarea unor activități frumoase, în care utilul cu plăcutul s-au îmbinat în modul cel mai armonios. Aceste activități au fost apreciate de conducerea Unității școlare, de Primăria locală prin înmânarea a numeroase premii.

Amintim **parteneriatele** încheiate cu Poliţia locală, Biblioteca Orășenească, Biserica, Primăria, Cabinetul Școlar care au diversificat oferta de activităţi educative, contribuind la lărgirea paletei de activităţi extraşcolare oferite elevilor.

Dintre cele mai reprezentative activităţi desfăşurate:

Nr. crt.	Activitatea	Data	Coordonator(i)	Grup ţintă
1.	Ziua europeană a limbilor	26.09.2024	Profesorii de limbi moderne	Elevii şcolii
2.	Ziua mondială a educației	05.10.2024	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii şcolii
3.	Ziua mondială a alimentației	16.10.2024	Profesorii de biologie și industrie alimentară	Elevii şcolii
4.	Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane	18.10.2024	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii şcolii
5.	Ziua Liceului/Ziua porților	26.10.2024	Directorii liceului; Consi-	Elevii şcolii

	deschise		lierul educativ; Cadrele didactice	
6.	Săptămâna Educației Globale	13-17.11.2024	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii şcolii
7.	Ziua Națională a României -	01.12.2024	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii şcolii
8.	Bucurie în familie. Pizza pentru fapte bune	03.12.2024	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii şcolii
9.	„După muncă și răsplată” – activitate de premiere a elevilor implicați în activitățile extrașcolare	09.12.2024	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii şcolii
10.	Crăciunul – darul bucuriei	20.12.2024	Consilierul educativ	Elevii şcolii
11.	Comemorarea poetului național Mihai Eminescu	15.01.2025	Consilierul educativ; Profesorii de limba română	Elevii şcolii
12.	Unirea Principatelor Române	24.01.2025	Consilierul educativ; Profesorii de istorie	Elevii şcolii
13.	Ziua internațională a nonviolenței în școală	30.01.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii şcolii
14.	La mulți ani de Dragobete!	24.02.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului
15.	Mărțișorul - bucuria primăverii	01.03.2025	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului
16.	8 Martie – Ziua femeii	08.03.2025	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului

17.	Ziua Francofoniei	20.03.2025	Profesorii de limba franceză	Elevii liceului
18.	Ziua mondială a apei	22.03.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Profesorii de chimie și biologie	Elevii și profesorii liceului
19.	Marșul pentru viață	29.03.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice Protopopiatul Darabani	Elevii și profesorii liceului
20.	Săptămâna Verde	05-09.05.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii liceului
21.	Ziua Europei	09.05.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii și profesorii liceului
22.	Sună clopoțelul!	20.06.2025	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii liceului

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experienţă profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, deschise la nou şi pregătite pentru centrarea actului educaţional pe competenţe şi calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- colaborare foarte bună a şcolii cu comunitatea locală;
- disponibilitatea şi interesul crescut al elevilor pentru activităţile extracurriculare.

PUNCTE SLABE:

- slaba motivaţie şcolară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparţinători; neimplicarea acestora în viaţa şcolii;
- starea materială precară a multor familii;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanţi la activităţile educative;
- imposibilitatea de a desfăşura anumite programe şi activităţi educative conform planificărilor, din diverse cauze (condiţii meteo nefavorabile, calendarul aglomerat, lipsa de receptivitate a cadrelor didactice etc.).

OPORTUNITĂŢI:

- disponibilitatea autorităţilor locale (Primăria, Biserica, Poliţia, Spitalul, Biblioteca) de a se implica în viaţa şcolii;
- posibilitatea imbunătăţirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă oferite de C.C.D. şi de universităţi;
- disponibilitatea altor şcoli pentru schimburi de experienţă şi pentru activităţi organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor activităţi educative privind consilierea şi orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul diriginţilor.

AMENINŢĂRI:

- lipsa motivării elevilor şi atitudinea pasivă în privinţa viitorului;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în veşnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei;
- slaba motivaţie a personalului din învăţământ;
- criza de timp a părinţilor, datorată situaţiei economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii;
- scăderea numărului de elevi;
- neimplicarea în realizarea activităţilor a tuturor cadrelor didactice.

NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să raspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu şi lung;
- promovarea unor programe pentru ,,educarea" părinţilor, în scopul unei participări active/conştiente la viaţa şcolii;
- sprijinirea elevilor talentaţi care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale;
- împărţirea elevilor şcolii pe grupe de aptitudini şi atragerea lor în programe educaţionale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viaţa comunităţii, responsabilizându-i.

5.PRIORITĂŢI NAŢIONALE

· Elaborare Sistem Naţional Român al Calificărilor
· Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
· Dezvoltare curriculum naţional
. Parteneriatul cu întreprinderile
.Învăţarea centrată pe elev
· Formarea continuă a personalului didactic
· Asigurarea calităţii
· Orientarea şi consilierea şcolară şi profesională
· Sistemul informaţional
· Modernizarea bazei materiale
· Management educaţional
· Asigurare de şanse egale
· Utilizarea ITC in predare
· Integrarea elevilor cu nevoi speciale
· Zone dezavantajate; zone rurale
· Formarea continua a adulţilor
· Integrarea europeană

· Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

În ceea ce priveşte acoperirea zonelor ocupaţionale prin reţeaua şcolară TVET concluziile sunt următoarele:

- ✓ Învăţământul industrial acoperă 71,6% din Planul de Şcolarizare;
- ✓ Învăţământul pentru servicii acoperă un procent de 14,4% din Planul de Şcolarizare;
- ✓ Se anticipează o creştere pe piaţa muncii a nivelurilor de calificare 2 şi 3 având ca motivaţie creşterea gradului de tehnologizare si exigenţă de calificare impusă de includerea ţării noastre în Uniunea Europeană.

6. PRIORITĂŢI, OBIECTIVE ŞI ŢINTE REGIONALE ŞI LOCALE

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă o multitudine de oportunităţi pentru societatea noastră in general, pentru învăţământ în special, prin suportul financiar şi asistenţa tehnică acordate în scopul schimbării sistemul de Învăţământ Profesional şi Tehnic (TVET). Investiţii importante au fost făcute pentru reabilitarea şcolilor şi dotarea lor cu echipamente moderne.

Referindu-ne la **Regiunea Nord-est** pentru perioada 2025-2029 se estimează:

- ✓ scăderea populaţiei cu vârste între 15 şi 19 ani cu 8,9% până în 2028;
- ✓ se prognozează o creştere economică;
- ✓ structura populaţiei ocupate pe activităţi ale economiei va înregistra o scădere în întreprinderile mari şi o creştere procentuală in microîntreprinderi şi IMM-uri;
- ✓ pe domenii de activitate cu ponderea cea mai mare o deţin şomerii din construcţii, urmaţi de cei din industrie (prognoza pe piaţa muncii).

În ceea ce priveşte acoperirea zonelor ocupaţionale prin reţeaua şcolara TVET concluziile sunt următoarele:

- ✓ o staţionare relativă a cifrei de şcolarizare în învăţământul agricol si silvic;
- ✓ o scădere a învăţământului industrial ;
- ✓ o creştere moderată a învăţământului pentru construcţii;
- ✓ o creştere importantă a ponderii învăţământului pentru comerţ şi pentru servicii.

Referindu-ne la **judeţul Botoşani** pentru perioada 2025-2029 se estimează:

- Proporţie ridicata a populaţiei care trăieşte in mediul rural (69,50% din total populaţie).
- Populaţia din categoria de vârsta 0-14 ani 15-19 ani din judeţ trăieşte preponderent in mediul rural.
- Rata de substituire este supraunitara (1,81), cea ce indica pentru perioada următoare, o presiune crescuta pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi.
- La nivel judeţean, in intervalul 2021-2025 se estimează o scădere a populaţiei din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învăţământ TVET) cu o medie de 23,00% la nivel de judeţ.
- Conform prognozei realizate de către INS populaţia din categoria de vârsta 15-24 ani va descreşte in intervalul 2021-2025 cu apr. 14,30%.
- Judeţul Botoşani se caracterizează prin câteva elemente: preponderenţa populaţiei rurale şi, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populaţiei urbane în două centre Botoşani şi Dorohoi şi cu concentrarea industriei şi serviciilor comerciale în aceste localităţi.
- În perioada 2010-2020, se constata ca cele trei sectoare economice (agricultura, industria si serviciile) au deţinut ponderi relativ constante din PIB, neavând loc mutaţii semnificative intre acestea.
- In judeţul Botosani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca si contribuţie la realizarea VAB judeţean, cat si ca aport la VAB sectorial regional.
- Se constata in judeţ un trend ascendent al contribuţiei domeniului construcţiilor la VAB judeţean, domeniu care după toate prognozele are un potenţial mare de dezvoltare.

- În industria prelucrătoare si servicii, microîntreprinderile deţin majoritatea in totalul unităţilor active.
- Cele mai importante investiţii brute la nivelul anului 2020 s-au realizat in industria prelucrătoare.
  În judeţul Botoşani în perioada 2021-2025 populaţia se va reduce în medie cu aproximativ 2,3 %.

  - populaţia între 0-14 ani se va reduce în medie cu aproximativ 6 %;
  - populaţia în formare (15-19 ani) se va reduce cu 20,4 %.

SURSA P.L.A.I. 2025-2029

Anexa A: Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2029

Domeniu	Cerere previzionata de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2029 %	
	2027	2028	2029	**Botoșani**	Regiune
RESURSE NATURAL SI PROTECTIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură	7,2	7,1	7,1	0	
• Protecția mediului	8,3	8,2	8,2	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• Mecanica	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	6,5	6,8	6,7	7-9	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	

• Economic	8,3	8,5	8,3	10-12	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani şi în regiune

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele **ȚINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2029**:

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CR la orizontul 2029 - %						
	BC	**BT**	**NT**	**SV**	**IS**	**VS**	Regiune
RESURSE NATURAL SI PROTECTIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentară	4-6	**6-8**	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
• Electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	0-2	0	
• Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
• Mecanică	18-20	**18-20**	14-16	18-20	16-18	17-19	

• Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	
• Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	
• Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
• Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
• Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27%
• Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	4-6	6-8	
• Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	8-10	6-8	
• Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	10-12	4-6	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2029 și au fost validate în PRAI- NORD-EST- 2016-2025.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung; în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar
- 60% pentru calificări de nivel 3.

Industria alimentară - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. ***Rezultă nevoia de scădere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***

Industrie textilă și pielărie - înregistrează un număr mare de șomeri fata de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. Întrucât fluctuația forței de muncă în acest domeniu (fiind majoritară cea de sex feminin), se poate menține constantă cifra de școlarizare***.***

Materiale de construcții - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. ***Rezultă nevoia de scădere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***

Mecanica - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. Deoarece multe calificări din domeniul Mecanică sunt considerate ca făcând parte din Servicii, se recomandă menținerea cifrei de școlarizare pentru acest domeniu și chiar propunerea de noi specializări.

Comerțul – înregistrează un număr mare de locuri de muncă vacante și un număr mult mai mic de absolvenți. ***Rezultă nevoia de creștere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***
Construcții- înregistrează un număr mare de locuri de muncă vacante și un număr mult mai mic de absolvenți, deși din 2009 situația este oscilantă, ***rezultă nevoia de creștere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***

Reţele şcolare în anul şcolar 2025 – 2026. Distribuţia teritorială a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic – jud. Botoșani

- 1 liceu particular
- 5 Şcoli profesionale
  - 2 şcoli de stat
  - 2 şcoli speciale
  - 1 şcoală particulară
- 3 Şcoli postliceale particulare

Unităţile şcolare ÎPT, pe zone ocupaţionale ale judeţului Botoşani, sunt repartizate astfel:

Zona ocupaţională 1 – Botoşani

1. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Botoşani
2. Colegiul Economic „Octav Onicescu" Botoşani
3. Liceul „Dimitrie Negreanu" Botoşani
4. Liceul Tehnologic „Petru Rareş" Botoşani
5. Liceul Tehnologic „Elie Radu" Botoşani
6. Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani
7. Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Botoşani
8. Şcoala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani
9. Şcoala Profesională de Cooperaţie Botoşani
10. Şcoala Postliceală „Feg Education" - Filiala Botoşani
11. Şcoala Postliceală „Prof. Dr. Doc. Enescu Longinus" Botoşani

Zona ocupaţională 2 – Dorohoi

12. Liceul „Regina Maria" Dorohoi
13. Şcoala Profesională „Sfântul Apostol Andrei" Smârdan
14. Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi
15. Şcoala Postliceală „Feg Education" Dorohoi

Zona ocupaţională 3 – Darabani

16. Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani

Zona ocupaţională 4 – Coţuşca

17. Liceul Tehnologic Coţuşca

Zona ocupaţională 5 – Săveni

18. Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă" Săveni
19. Liceul Tehnologic Plopenii Mari
20. Şcoala Profesională „Gheorghe Burac" Vlăsineşti

Zona ocupaţională 6 – Ştefăneşti

21. Liceul „Ştefan D. Luchian" Ştefăneşti

Zona ocupaţională 7 – Truşeşti

22. Liceul „Demostene Botez" Truşeşti
23. Liceul Tehnologic Todireni

Zona ocupaţională 8 – Flămânzi

24. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Flămânzi

Zona ocupaţională 9 – Vorona

25. Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Vorona

Zona ocupaţională 10 – Bucecea

26. Liceul Tehnologic Bucecea

PARTEA II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. ASPECTE DEMOGRAFICE:

Structura populaţiei active

Unitate teritorială		**Botoşani**	Regiunea NE	România
Populaţia activă ocupată (% urban/rural)	Urban	**30,49**	38,93	54,79
	Rural	**69,53**	61,57	45,21

Sursa:Recensământul populaţiei şi locuinţelor,

Tab.2.09. Prognoza populaţiei active pe grupe de vârstă este prezentată în tabelul următor:

	2002					**2007***	**2012***
Judet	**15-19 ani**	**20-49 ani**	**50-54 ani**	**55-59 ani**	**Populația activă**	**Populația activă**	**Populația activă**
Botoșani	35304	179957	26259	19489	261009	278146	279994

Sursa: Recensământul populației și al locuințelor ** - estimare*

Proiecţia populaţiei active (oraş Darabani)

Oraş	2009	2010	2011	2012	2014	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Darabani	6926	7003	7067	7131	7125	7221	7289	7276	7270	7264	7263	7266	7246	7237	7215

Proiecţia populaţiei ocupate (oraş Darabani)

Oraş	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Darabani	3671	3612	3589	3580	3578	3565	3558

Gradul de scădere al populaţiei active este determinat de categoriile de vârstă 10 – 19 ani, ce se regăsesc la nivelul anului 2024 în oraşul Darabani.

Creşterea numărului de persoane ocupate ar putea determina o revigorare a sectoarelor industriale existente şi apariţiei altor noi sectoare economice. Proiecţia populaţiei ocupate poate suferi modificări prin obţinerea de contracte de muncă în străinătate în special pentru categoria de vârstă cuprinsă între 20 şi 30 de ani.

2. PIAŢA MUNCII

Comentarii privind populaţia pe zone ocupaţionale

Deşi zona ocupaţională 1 Botoșani reprezintă 24 % din suprafaţa judeţului Botoşani, aici se găseşte concentrată 41,76 % din populaţie, conform recensământului populaţiei. Totodată, în zona 1 este şi cel mai mare spor negativ mediu anual.

Ponderea minimă a populaţiei este în zonele 4 şi 10, dar aici se constată un spor mediu anual pozitiv. În zona 1 este cea mai mare pondere a populaţiei cu vârstă cuprinsă între 15-19 ani (19,07 %) din total populaţie. În zonele 4, 5, 6 şi 7 sunt ponderile cele mai mari ale populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0-10 ani (peste 14 %), faţă de 12,6 % pentru total judeţ.

Domeniile principale de activitate din oraşul Darabani sunt:

- agricultura;
- industria;
- comerţul;
- prestări servicii, instituţii bugetare şi regii autonome.

Populaţia ocupată reprezintă 61,74% din populaţia activă fiind constituită din:

- femei: 1675.
- bărbaţi: 1745.

Structura populaţiei în comunitate este următoarea:

- agricultori: 1931;

- muncitori: 1154;
- intelectuali: 290;
- servicii: 113;
- funcţionari: 144.

Se poate constata un anumit regres în ceea ce priveşte activitatea industrială în toate domeniile,având loc o reaşezare şi o reconfigurare a volumului şi tipului producţiei.

După intrarea principalului angajator S.C. CANTEX S.R.L. în încetare de activitate s-a produs o migrare a populaţiei calificate spre ceilalţi trei angajatori din domeniul textil unde s-a realizat o absorbţie de aproximativ 30% din personalul disponibilizat.

Persoanele cuprinse în agricultură îşi desfăşoară activitatea pe 7.734ha iar gospodăriile acestora însumează un efectiv de 59.012 bovine şi porcine.

Cei 1154 de muncitori sunt cuprinşi în cadrul celor 186 agenţi economici dintre care principalii sunt:

SC PRACTIC COMERŢ STRUGARU SRL – domeniul de activitate: -
procesarea cărnii.
- personal existent: 88.
- personal necesar: 88.

SC GENERAL SUHARDO COM SRL – domeniul de activitate: - prelucrarea laptelui.
- personal existent: 59.

SC PRODCOM MOGA SRL – domeniul de activitate – confecţii tricotaje.
- personal existent: 53
- personal necesar: 92.

SC SAGROD SRL – domeniul de activitate: - procesarea cărnii.
- personal existent: 17
- personal necesar: 19.

Pe lângă societăţile mai sus enumerate cu care Liceul „D. Cantemir” Darabani are raporturi de parteneriat, o altă parte din persoanele ocupate sunt cuprinse în IMM – uri, societăţi de mecanizare a agriculturii, comerţ şi servicii.

3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Zona Ocupaţională 3 este caracterizată ca o zonă preponderent agricolă cu tendinţe de industrializare şi ocupare a forţei de muncă în domeniile de mai jos:

- industria de textile şi pielărie;
- dezvoltarea mecanicii agricole;
- procesarea cărnii şi laptelui;
- morăritul şi panificaţia.

La nivelul oraşului Darabani se evidenţiază următoarele categorii de agenţi economici:

- producţie, mică industrie, industrie alimentară: 12 unităţi;
- comerţ, magazine, depozite: 173 unităţi;
- asociaţii agricole: 2 unităţi;
- unităţi de învăţământ: 18;
- regii autonome: 2;
- dispensare: 8;
- spitale: 1;
- bănci: 1;
- unităţi PTTR: 1;
- biblioteci: 1;
- casă de cultură: 1.

Proiecte de dezvoltare economică locală desfăşurate cu sprijin guvernamental PHARE, SAMTID, Banca Mondială, PNRR, PNDL:

- reabilitarea sistemului de alimentare cu apă în oraşul Darabani;
- proiecte PHARE: „Dezvoltarea resurselor umane” şi „Fondul de modernizare a administraţiei publice locale”
- reabilitare drumuri comunale;
- reabilitarea şcolilor din: Lişmăniţa, Teioasa, Corneşti, Bajura
- construcţia Şcolii Leon Dănăilă Darabani.
- lucrări de reabilitare la Liceul”D. Cantemir” Darabani

Analiza activităţii economice la nivelul oraşului Darabani evidenţiază un surplus de locuri de muncă în condiţiile în care sunt înregistraţi un număr de 767 şomeri activi.

De asemenea, se constată o slabă dezvoltare a serviciilor.

4. POPULAŢIA ŞCOLARĂ

În Zona Ocupaţională 3, evoluţia formării iniţiale prin învăţământ profesional şi tehnic în perioada 2025– 2029 se înscrie în contextul regional şi local şi cuprinde dezvoltarea perspectivelor sale economice.

Planul de şcolarizare al Liceului „D. Cantemir" Darabani se încadrează în indicatorii regionali cât şi în cei ai judeţului Botoşani urmărind domeniile economice din PLAI. Astfel oferta pentru populaţia şcolară ţintă este prezentată în tabelul de mai jos conform Nomenclatorului calificărilor profesionale.

SITUAŢIA ŞCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DE STAT
Anul şcolar 2024/2025
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr crt	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2024-2025- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
					Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - ZI								autorizare	acreditare
					Nr de clase				Nr de elevi					
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		

1	Tehnic	Mecanică	IV	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	**1**	**1**	**1**	**1**	**26**	**17**	**30**	**19**		**5770/2006**
2	Resurse naturale şi pro-tecţia mediului	Industrie alimentară	IV	Tehnician în industria alimentară	**1**	**1**	**1**	**1**	**28**	**30**	**31**	**23**		**3913/2019**

Nr crt	**Domeniul**	**Nive-lul de califi-care**	**Calificarea profesională**	**Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2020-2021- ZI**						**Nr. ordinului ministrului de**	
				Învăţământ profesional cu durata de 3 ani - ZI						**autorizare**	**acreditare**
				Nr de clase			**Nr de elevi**				
				a IX-a	**a X-a**	**a XI-a**	**a IX-a**	**a X-a**	**a XI-a**		
1	**Mecanică**	III	Mecanic auto	1	1	1	28	26	24		**3913/2019**

2	Turism şi ali-mentaţie	III	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	1	0	0	30	0	0	3973 /2020	

Liceul „D. Cantemir” Darabani are oferte şi pentru clase de liceu tehnologic profil tehnic şi profilul resurse naturale si protectia mediului.

Alegerea acestor domenii are la bază atât raportul cerere / ofertă pe piaţa muncii cât şi tendinţele de stabilizare şi dezvoltare a agenţilor economici din zonă.

În concordanţă, cu datele statistice din PLAI pentru judeţul Botoşani se poate observa că populaţia şcolară din oraşul Darabani are o tendinţă de scădere până în anul 2029 de aproximativ 20%, mai accentuată fiind după anul 2026.

Proiecţia populaţiei şcolare pentru clasele a IX-a la nivelul oraşului Darabani. Pentru perioada 2025-2029

ŞCOALA	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII	Procent de absorbţie
Scoala Gimnazială **"Leon Danaila" Darabani, Teioasa, Bajura,**	84	73	90	63	98%
Şcoala Gimnazială ,,Dr.Partenie Cio-pron,, Păltiniş 0231 622212	11	10	9	12	98%
Scoala Gimnazială ,,Dimitrie Brândză,, Viişoara 0231 549908	12	15	10	7	98%
Scoala Gimnazială Radauti Prut + Şcoala Miorcani 0231 622762	19	14	24	27	85%
Şcoala Gimnazială nr. 1 Mileanca	23	20	24	16	90%

0231 624623					
Şcoala Gimnazială „Ioan Cernat" Ha-vîrna 0231 629105	19	26	23	32	15%
Şcoala Gimnazială Hudeşti 0231 623170	66	48	58	55	40%
Şcoala Gimnazială Nr. 1 Conceşti 0231 631350	14	14	17	17	98%
Total	248	220	255	229	

5. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU IPT

- Judeţul Botoşani se caracterizează prin câteva elemente: preponderenţa populaţiei rurale şi, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populaţiei urbane în două centre Botoşani şi Dorohoi şi concentrarea industriei şi serviciilor comerciale în aceste localităţi.
- Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %.
- Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).
- In judeţul Botoşani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca şi contribuție la realizarea VAB judeţean, cât şi ca aport la VAB sectorial regional.
- Se constată în judeţ un trend ascendent al contribuţiei domeniului construcţiilor la VAB judeţean, domeniu care, după toate prognozele, are un potenţial mare de dezvoltare în perioada postcriză.
- In industria prelucrătoare şi servicii, microîntreprinderile deţin majoritatea în totalul unităţilor active.

Implicatii pentru IPT

- **Armonizarea planurilor de şcolarizare prin:**
  - **respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;**
  - **diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.**
- Actualizarea calificărilor şi a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

- Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, prin:
  - ✓ Creşterea nivelului de calificare;
  - ✓ Importanţa competenţelor-cheie;
  - ✓ Competenţele de comunicare în limbi străine;
  - ✓ Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii.
- Dezvoltarea turismului rural:

PARTEA III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Argument

Prin plasarea sa geografică, Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani are responsabilităţi sporite, atât de natură civică şi cetăţenească cât şi de natură morală. Suntem singura unitate liceală pe o rază destul de mare (100 km^2). Sunt, nu mai puţin de 7 comune – Hudeşti, Suharău, Havârna, Păltiniş, Rădăuţi – Prut, Miorcani, Viişoara – cu o populaţie şcolară numeroasă care acced la serviciile noastre.

1. PREDAREA SI ÎNVĂŢAREA

Surse si dovezi :

Fise de asistenta la ore ale directorilor;

- Procese verbale de inspecţii curente, speciale, tematice si frontale;

- Chestionar adresat elevilor;
- Rapoarte ale responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Fisele de autoevaluare semestriale si anuale întocmite de cadrele didactice;
- Fise de evaluare a activităţii cadrelor didactice, întocmite de responsabilii comisiilor metodice si avizate în Consiliul de Administraţie.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Toate cadrele didactice îşi planifică materia în mod corespunzător, pe baza studiului aprofundat al documentelor curriculare si în urma unor dezbateri interne în cadrul colectivelor metodice; • Materia este parcursa sistematic, în conformitate cu planificarea. În planificări sunt prevăzute metodele si mijloacele didactice cele mai adecvate clasei si temei studiate. • Orele de informatica si de laborator specifice disciplinelor tehnice si tehnologice se desfăşoară în laboratoare si cabinete bine dotate si au un pronunţat caracter practic. • Exista si se respecta o planificare pentru desfăşurarea altor ore de cultura generala sau/si tehnica în laboratoarele de informatica. • Comisia pentru asigurarea calităţii urmăreşte respectarea principiilor şi modul de colectare a dovezilor în concordanţă metodologia indicată. • Existenţa Comisiei de monitorizare internă şi evaluare, formată din responsabilii comisiilor metodice, cu rol de a asigura implementarea Legii calităţii la nivelul tu-	• Numărul mare de elevi și procesul îndelungat de renovare și reabilitare implica desfăşurarea unui număr insuficient de ore de activităţi practice si experimentale, în laboratoarele si cabinetele scolii. • Formele alternative de evaluare a elevilor nu se utilizează în suficienta măsura. • Nu toate cadrele didactice valorifica sau/si au competenţe în utilizarea calculatorului în procesul de predare-învăţare. • Monitorizarea progreselor claselor si individuale ale elevilor nu se realizează în mod sistematic.

turor resurselor şi mijloacelor Grupului Şcolar. • Elevii, în proporţie semnificativa, consideră ca profesorii si modul de desfăşurare al orelor constituie un punct forte al scolii. • Se desfăşoară programe de sprijin si de performanta pentru elevi.	

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii:

- Iniţierea si derularea unor programe de abilitare curriculare si în utilizarea calculatorului a întregului personal didactic, didactic-auxiliar si nedidactic.
- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice într-un program de formare pentru cunoaşterea si implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (învăţarea centrata pe elev, învăţarea asistata de calculator, educaţia la cerere, sprijin si consiliere în orientarea şcolara si în alegerea carierei) – experiment în centrele de resurse.
- Realizarea unui program pentru susţinerea si monitorizarea procesului de evaluare formativa si sumativă, la nivelul claselor si pentru fiecare elev.

1.1.Rezultatele elevilor

Surse – dovezi

- Analizele activităţii din şcoală si ale activităţii didactice;
- Rezultatele la examenele finale –bacalaureat, absolvire, atestare a competentelor profesionale;
- Mediile de admitere ale elevilor din clasele a IX-a
- Statistici privind concursurile si olimpiadele şcolare
- Rapoartele responsabililor de catedre si de arii curriculare
- Rapoartele Consilierului educativ si ale responsabilului comisiei metodice a Diriginţilor
- Înregistrări realizate de serviciul secretariat
- Fisele si registrul de urmărire a evoluţiei elevilor scolii după absolvire
- Chestionare aplicate partenerilor economici

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Procentul de promovare a examenului de	• Se înregistrează încă un procent relativ ri-

bacalaureat este de aprox. 52%, iar numărul mediilor peste 7,00 creşte anual; • Examenele de atestare a competentelor profesionale sunt absolvite în proporţie de 100%, anual. Nivelul de pregătire al elevilor, la intrare, este în continua creştere. • Nivelul de pregătire al elevilor, la ieşire, evoluează ascendent. • Elevii şcolii obţin anual premii la etapele judeţene si naţionale ale diverselor concursuri şcolare. • Majoritatea partenerilor economici sunt mulţumiţi de comportarea si aptitudinile elevilor care desfăşoară activităţi de instruire practica la ei. • Absolvenţii şcolii sunt apreciaţi în facultăţi si la locurile de muncă.	dicat al pierderilor de elevi (retrageri, transferuri, exmatriculări) • Rata promovabilităţii a crescut, anual, dar cea a mediocrităţii nu s-a îmbunătăţit semnificativ. • Se înregistrează încă un număr relativ mare de medii la examenul de bacalaureat si de testare naţională; • Statisticile AJOFM Botoşani indică încă un număr relativ mare de absolvenţi ai scolii neîncadraţi într-o activitate socială utilă, în special dintre cei care au absolvit si au promovat examenele finale cu medii mici ori provin din medii defavorizate economic / social.

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii

- Programe speciale pentru pregătirea sistematica a examenelor finale.
- Programe de recuperare/performanta, de tip „Şcoala de vara”.
- Implicarea elevilor în proiecte educaţionale, de specialitate si culturale.
- Urmărirea riguroasa a calităţii întregului proces de predare-invitare.
- Consilierea eficienta a elevilor cu nevoi speciale si evitarea eşecului şcolar.

2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Surse si dovezi

- Inventare;
- Planificări calendaristice si planurile unităţilor de învăţare, pe discipline;

- Rapoarte ale responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Fisele de autoevaluare semestriale si anuale întocmite de cadrele didactice;
- Chestionare adresate elevilor.
- Portofolii ale profesorilor cu conţinuturile activităţilor de învăţare şi portofolii de evaluare ale elevilor.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Unitatea a beneficiază de fonduri Phare VET și europene prin PNRR pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor – informatica, construcţie nouă(ateliere şcolare), dotare cu echipamente; • Şcoala a primit, din fonduri MECT, un laborator de informatica multimedia si soft educaţional; • Unitatea dispune de 2 cabinete de informatica, 2 SmartLab-uri, 5 ateliere moderne de practică, 2 laboratoare fonice pentru studiul limbilor străine, cabinete școlare pe discipline, imprimante și PC-uri pentru toate sălile de clasă (25) • Toate calculatoarele şcolii sunt conectate în reţea si la Internet; • Laboratoarele, cabinetele si atelierele scolii dispun de dotări importante pentru desfăşurarea activităţilor de instruire teoretica si practica. • Peste 75% dintre cadrele didactice se implica activ în realizarea de materiale didactice si auxiliare, individual, în echipe şi cu elevii; • Unitatea oferă elevilor cursuri pentru	• Multe dotări din laboratoare sunt îm curs de obținere. • Orele cu caracter experimental si aplicativ nu se pot derula în totalitate în spatii special amenajate, datorita numărului mare de clase; • Numărul relativ mare de cadre didactice care nu se implica în conceperea si realizarea de teste de evaluare formativa si sumativă, unitare, la nivel de disciplina sau/și catedra, cu toate categoriile de itemi, cu grile de rezolvare si bareme de corectare si cu fise de evaluare a rezultatelor elevilor; • Inexistenta unui centru de informare si documentare electronic(în curs de finalizare).

şcoala de şoferi, cu autovehicule proprii si ingineri şi maiştri-instructori autorizaţi.	

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii:

- Iniţierea unor programe de actualizare, recondiţionare, modernizare si completare a dotărilor si a materialelor didactice, pe discipline.
- Monitorizarea eficienta si stimularea reala a cadrelor didactice care concep, realizează si utilizează în procesul didactic materiale si resurse didactice moderne, atractive, bazate pe facilitaţi multimedia si softuri educaţionale;
- Implementarea softurilor educaționale, la nivelul tuturor catedrelor, cu monitorizarea stricta a programului de desfăşurare a lecţiilor interactive;

3. CONSILIEREA SI ORIENTAREA VOCAŢIONALĂ OFERITE ELEVILOR

Surse si dovezi:

- Chestionare aplicate elevilor, familiilor acestora si diriginţilor;
- Rapoarte ale diriginţilor;
- Rapoarte ale consilierului educativ si ale responsabilului comisiei diriginţilor;
- Protocoale de colaborare cu Centrul Judeţean de Resurse și Asistenta Psihopedagogia Botoşani (CJRAE);
- Protocoale de colaborare si parteneriat cu instituţii de ocrotire a minorilor si cu agenţii si fundaţii de sprijin a persoanelor defavorizate social;
- Analize anuale ale activităţii din şcoală.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• 1 cadru didactic este atestat pentru desfăşurarea activităţilor de consiliere privind cariera; • 1 profesor a urmat stagii de formare specifice „Educaţiei pentru viata de familie”.	• Nu exista un sistem unitar de completare si înregistrare a fiselor psihopedagogie a elevilor, pe baza rezultatelor obţinute la chestionare tip, aplicate periodic elevilor;

• În unitate există, consilier educativ, Comisia diriginţilor, Consiliul Reprezentativ ale Elevilor si Părinţilor, Consiliile claselor; • Şcoala dispune de material documentar si de dotări pentru desfăşurarea acestor activităţi; • Exista un cabinet destinat activităţilor de consiliere; • S-au realizat multe acţiuni de consiliere şcolară în alegerea carierei, în colaborare cu instituţii abilitate; • În şcoala s-au derulat programe de consiliere a elevilor, pe diverse teme – educaţia pentru viata de familie, consiliera elevilor de liceu în afaceri.	

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii:

- Realizarea unui program de consiliere individuala a elevilor.
- Eficientizarea si diversificarea colaborării cu Psihologii şcolari ai CJRAE Botoşani
- Iniţierea si derularea de activităţi extraşcolare specifice – vizite la agenţi economici, întâlniri, dezbateri, editarea unor foi volante sau/si gazete de perete.

4. CALIFICĂRI SI CURRICULUM

CURRICULUM

- Curriculum şi planuri de învăţământ:

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/Calificare	Curriculum cultură generală şi specialitate	Planuri – cadru/Plan de învăţământ arie curriculară tehno-

						logii
1	Ciclul inferior	Teoretică	Real	Matematică informatică	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3410/16.03.2009
				Ştiinţele naturii	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3410/16.03.2009
			Umanist	Ştiinţe sociale	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3410/16.03.2009
		Tehnologică	Tehnic	Mecanică –IX	OMECI 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECI 3411/16.03.2009/Anexa 1 la OMECI 3312/02.03.2009
			Resurse naturale şi protecţia mediului	Industrie alimentară - IX	OMECI 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECI 3411/16.03.2009/Anexa 1 la OMECI 3312/02.03.2009
2	Ciclul superior	Teoretică	Real	Matematică informatică	XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009
				Ştiinţele naturii	XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009
			Umanist	Ştiinţe	XI:OMEdC3252/13.0	OMECI

				sociale	2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	3410/16.03.2009

Clasa IX PROFESIONALĂ, INV PROF DE 3 ANI
PLAN - CADRU: ANEXA 1 LA OMEN NR 4457 DIN 05.07.2016
PLAN - ÎNVĂŢĂMÂNT: ANEXA 1 LA OMEN 4457 DIN 05.07.2016

Pentru specializările propuse spre autorizare provizorie:

a) Tehnician în gastronomie, Nivel 4:

Plan cadru Anexă 9 la OMEC nr. 4350/ 20.06.2025
Plan cadru OME 3664/13.02.2023
Curriculum pentru clasa a IX-a, OMENCS nr.4457/05.07.2016
Curriculum pentru clasa a X-a, OMEN 3915/18.05.2017
Curriculum pentru clasa a XI-a, a XII-a, OMEN nr. 3501/ 29.03.2018
-CDL extindere, clasa a IX-a, ***Serviciile de restaurație în industria ospitalității locale***
- CDL aprofundare, ***clasa a X-a, Stagiu de pregătire practică în restaurație***
- CDL aprofundare, ***clasa a XI-a, Servicii de protocol în restaurație***
OMENCS nr. 4457/05.07.2016 privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal, filiera tehnologică și învățământ profesional

b) Tehnician transporturi, Nivel 4:

Plan cadru Anexă nr. 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016
Curriculum pentru clasa a IX-a, Anexă nr.3 la OMENCS nr. 4457/ 05.07.2016
Curriculum pentru clasa a X-a, Anexă nr.2 la OMEN 3915/18.05.2017
Curriculum pentru clasa a XI-a, Anexă nr. 1 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
Curriculum pentru clasa a XII-a, Anexă nr. 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
OMENCS nr. 4457/05.07.2016 privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal, filiera tehnologică și învățământ profesional
CDL extindere, clasa a IX-a, ***Confecții metalice***
CDL extindere, clasa a X-a, ***Diagnosticarea, întreținerea și repararea motorului***

CDL extindere, clasa a X-a, *Execuția și asamblarea structurilor metalice*
CDL extindere, clasa a XI-a, *Uzura utilajelor pentru prelucrări metalice*
CDL extindere, clasa a XI-a,*Întreținerea și reparația instalațiilor auxiliare ale automobilului*
CDL extindere, clasa a XII-a, *Organizarea activităților de întreținere și reparații*

c) Tehnician în activităţi economice, Nivel 4:

Curriculum pentu clasa a IX-a, Anexă nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
Curriculum pentu clasa a X-a, Anexă nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
Curriculum pentu clasa a XI-a, Anexă nr. 1 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
Curriculum pentu clasa a XII-a, Anexă nr. 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
OMENCS nr. 4457/05.07.2016privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal, filiera tehnologică și învățământ profesional

1. **Surse si dovezi**

- Planuri anuale de şcolarizare;
- Oferta anuala de disciplinele opţionale;
- Curriculum-urile la dispoziţia scolii si în dezvoltare locala, avizate de ISJ/CLDPS;
- Standardele de Pregătire Profesionala si curriculum-urile elaborate în Programele de reforma curriculara si instituţionala Phare VET si TVET.

1. **Conţinutul evaluării**

Puncte tari	Puncte slabe
• Şcoala este singura furnizoare de IPT , la nivelul zonei ocupaţionale nr. 3 pentru marea calificări care oferă instruire si formare domeniile: ➢ mecanică(lăcătuş mecanic, mecanic agricol, mecanică motoare, etc.); ➢ industrie alimentară; ➢ comerţ;	• Oferta de discipline opţionale nu oferă suficiente alternative, pentru a deveni atractiva si a permite o selecţie a acestora în deplina concordanta cu nevoile si interesele elevilor. • Oferta de discipline opţionale nu include suficiente module cu caracter aplicativ-

➢ agricultură; ➢ construcţii şi lucrări publice. -Varietatea ofertei de şcolarizare pentru învăţământul liceal asigura un climat armonios, atrage majoritatea candidaţilor interesaţi de învăţământul tehnic si profesional, provenind din Zona ocupaţională 3 si include calificări solicitate pe piaţa muncii, locala sau/si în afara tarii; - CDS, CD si CDL, elaborate cu consultarea partenerilor economici si avizate în CLDPS, sunt orientate către susţinerea si aprofundarea formarii profesionale a tinerilor. Exista Consiliul pentru Curriculum.	formativ, care sa stimuleze spiritul creator si imaginaţia elevilor. • Nu se mai organizează activitatea sistematice de cerc sau/si cenaclu, cu diverse orientări si domenii de activitate. • Nu exista o echipă stabila de elaborare a revistei scolii, alcătuită din cadre didactice tinere si elevi, care sa desfăşoare o activitate educaţională eficienta, în timp real, cu finalitate într-un număr mai mare de reviste editate anual, cu o tematica axata pe problemele si nevoile cotidiene ale elevilor

3. Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii

- Diversificarea si reorientarea paletei de discipline opţionale oferite de şcoală;
- Introducerea disciplinelor opţionale cu caracter aplicativ, experimental, creativ;
- Derularea si diversificarea programelor de formare continua a adulţilor.

5. RESURSE FIZICE SI UMANE

5.1. Resursele materiale

LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” dispune de 6 corpuri de clădiri :

- Sediu central(corp A),
- Corp(B) –cuprinde spaţii de instruire pentru învăţământul liceal;
- Corpul C – destinat liceu tehnologic şi liceu teoretic, laboratoare și amfiteatru;
- Corp ateliere şi sală de sport;
- Corp ateliere(Phare TVET) – 2 laboratoare 5 ateliere şi o sală de clasă;
- Centrale proprii – combustibil lichid şi lemn;
- Baza sportivă în aer liber(handbal, baschet);

- Cabinete Informatică (Smart LAB) – 2 - conectate în reţea şi la Internet);
- C.D.I finalizat;
- Laboratoare de Biologie, Chimie, Fizica, Mecanică , Alimentație publică şi Industrie Alimentară dotate cu mijloace moderne de învăţământ;
- Cabinet de geografie dotat cu mijloace de învăţământ moderne;
- Cabinete de Limba si Literatura Româna, Geografie, Istorie, Matematica, Mecanică, Educație antreprenorială, Educație artistică, Educație ecologică.
- Biblioteca cu peste 18.000 de volume;
- 2 autoturisme școală de șoferi, obținute ca dotare prin PNRR;
- Birouri moderne si funcţionale, dotate cu tehnica de calcul, acces la Internet,
- echipamente audio-video şi de birotica pentru derularea procesului didactic etc.

5.2. Resurse financiare

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

An financiar 2022

- ✓ **Bugetul de stat: alocat 6648651 lei , executat 6588234,95 lei**
- ✓ **Buget local: alocat 1286000 lei, executat 1284564,36 lei**

CHELTUIELI DE PERSONAL: alocat 5806021 lei, executat 5806021 lei
CHELTUIELI MATERIALE, BUNURI ȘI SERVICII: alocat 730000 lei, executat 729970,06 lei

An financiar 2023

- ✓ **Bugetul de stat: alocat 7979998 lei , executat 7922367 lei**
- ✓ **Buget local: alocat 1003000 lei, executat 977150,39 lei**

CHELTUIELI DE PERSONAL: alocat 6667857 lei, executat 6667857 lei
CHELTUIELI MATERIALE, BUNURI ȘI SERVICII: alocat 649000 lei, executat 632406,39 lei

An financiar 2024

- ✓ **Bugetul de stat: alocat 12493272 lei , executat 12263684,70 lei**
- ✓ **Buget local: alocat 973000 lei, executat 727990 lei**

CHELTUIELI DE PERSONAL: alocat 8868847 lei, executat 8868847 lei
CHELTUIELI MATERIALE, BUNURI ȘI SERVICII: alocat 803000 lei, executat 570010 lei

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 847.199 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):

- Fonduri europene nerambursabile PNRR –SmartLab – 149.380 lei
- Fonduri din imprumuturi Rambursabile PNRR –DotLab -698.998 lei

5.3 Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

- Nume si prenume director prof. **RĂILEANU MANUELA- PETRONELA**, grad didactic **I** , vechime în învăţământ **17 ANI** , **are** norma de bază în unitatea de învăţământ, modalitatea de numire în funcţie: **CONCURS.**
- Nume si prenume director adjunct prof. **BEJINARIU FLORIN**, grad Didactic **I** , vechime în învăţământ **21 ani**., **are** norma de bază în unitatea de învăţământ, modalitatea de numire în funcţie(delegaţie, concurs): **CONCURS**

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Liceal
- cadre didactice titulare	**35**	**35**
- cadre didactice suplinitoare cu norma de bază în unitatea de învăţământ	**8**	**8**

- cadre didactice Încadrare PCO	**2**	**2**

- **Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definiti-vat/Deb	
1	**32**	**5**	**5**	**3**	**0**

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- Total personal didactic auxiliar: 8 din care calificat pentru postul ocupat 8.
- Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- Total personal nedidactic angajat: 18 din care calificat pentru postul ocupat 18.
- Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE SCOLARE

- Unitatea funcţionează cu un număr de un schimb, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10 minute, cu pauza mare de 20 de minute.
- Observație! Pe timpul derulării acțiunilor de renovare și reabilitare, cu aprobarea ISJ Botoșani, programul școlar este organizat în

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Sală de clasă/ grupă**	Unitatea coordonatoare: **14**	Unitatea coordonatoare:**584 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
2.	**Cabinet (pe discipline de studiu)**	Unitatea coordonatoare: **12**	Unitatea coordonatoare: **404mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
3.	**Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică**	Unitatea coordonatoare: **1**	Unitatea coordonatoare: **34 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
4.	**Laborator**	Unitatea coordonatoare: **6**	Unitatea coordonatoare: **256mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
5.	**Atelier**	Unitatea coordonatoare: **6**	Unitatea coordonatoare: **500mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
6.	**Sală de educație fizică și sport**	Unitatea coordonatoare: **1**	Unitatea coordonatoare: **430mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
7.	**Teren de educație fizică și sport**	Unitatea coordonatoare: **1**	Unitatea coordonatoare: **800mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
8.	**Altele, anume SmartLab**	Unitatea coordonatoare: **2**	Unitatea coordonatoare: **140mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normative-lor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare**	Unitatea coordonatoare: **1**	Unitatea coordonatoare: **69mp**	Unitatea coordonatoare: DA
2.	**Sală pentru servit masa**	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
3.	**Dormitor**	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
4.	**Bucătărie**	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0

5.	**Spălătorie**	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
6.	**Spațiu de depozitare materiale didactice**	Unitatea coordonatoare: **9**	Unitatea coordonatoare: **148mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
7.	**Grupuri sanitare**	Unitatea coordonatoare: **19**	Unitatea coordonatoare: **457mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
8.	**Cabinet medical**	Unitatea coordonatoare: **1**	Unitatea coordonatoare: **46mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	**Tipul de spațiu**	**Număr de spații**	**Suprafață**	**Dotate conform normative-lor de dotare minimală**
				Da/ Nu
1.	**Secretariat**	Unitatea coordonatoare:**1**	Unitatea coordonatoare:**18mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
2.	**Cabinet director**	Unitatea coordonatoare:**2**	Unitatea coordonatoare:**34mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
3.	**Cancelarie**	Unitatea coordonatoare:**2**	Unitatea coordonatoare:**86mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**
4.	**Arhivă**	Unitatea coordonatoare: **1**	Unitatea coordonatoare: **48mp**	Unitatea coordonatoare:
5.	**Altele, Contabilitate**	Unitatea coordonatoare:**1**	Unitatea coordonatoare: **18mp**	Unitatea coordonatoare: **Da**

5.4. Analiza Resurselor Materiale şi Umane

Surse si dovezi:

- Statele de funcţii;
- Fişele de încadrare anuale;
- Bilanţurile contabile;
- Rapoartele responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Raportul comisiei de perfecţionare;
- Rapoartele comisiei de calitate;
- Analizele activităţii didacticeși pe comisii de lucru;
- Notele de control din registrul de procese verbale al unităţii;

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Unitatea dispune de clădiri distincte pentru activităţi diferite (corp A, corp B, corp C, ateliere + sala sport); • Resursele financiare extrabugetare sunt valorificate eficient, în scopul îmbunătăţirii condiţiilor de studiu; • Şcoala are un număr mare de cadre calificate, titulare, cu grade didactice; • Nu exista discipline fără încadrare corespunzătoare; • Exista încadrare pentru toate funcţiile din statul de funcţiuni; • Un număr mare de cadre didactice, didactice auxiliare (bibliotecar, secretar, administrator reţea) si nedidactice (contabili) au participat la diverse cursuri si stagii de formare profesionala, metodica, de abili-	• Exista o fluctuaţie anuala a cadrelor netitulare, a căror stabilitate pe post, chiar daca este benefica pentru scoală, nu poate fi controlata la nivelul acesteia; • Fondurile alocate de la bugetul local sunt utilizate aproape în întregime pentru cheltuieli cu salariile, curente si, în anumite cazuri, pentru întreţinere si reparaţii; • Posibilităţile unităţii de a obţine fonduri din venituri proprii, prin microproducţie, sunt limitate de dificultăţile mari întâmpinate la achiziţionarea materiilor prime, materialelor, consumabilelor, S.D.V.- urilor si a echipamentelor necesare dotării atelierelor care trebuie implicate în astfel de activităţi.

tare curriculara, de iniţiere si utilizare PC, de management educaţional.	

1.5. Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii

- Program de stabilizare/titularizare a cadrelor tinere care s-au adaptat la specificul activităţii din scoală si la exigentele impuse de aceasta;
- Programe de formare continua a adulţilor, cu finanţare externă;
- Atestarea scolii ca furnizor de formare în domenii prioritare ale judeţului (în curs).

6. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

6.1.Partenerii economici ai unităţii

Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani colaborează efectiv si activ, prin contractele si protocoalele încheiate, un număr de 11 parteneri economici de bază.

Elevii claselor de liceu din filiera tehnologică, precum si ai celor de şcoala profesională, efectuează multe ore de instruire practica la locul de munca, la diverşii agenţi economici de profil, cu respectarea normelor de protecţie a muncii specifice acestora, cu integrarea lor efectiva într-un proces de producţie real, cu implicarea lor directă în asumarea responsabilităţilor care le revin ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiţii, elevii se pot instrui mai eficient, din punct de vedere profesional si organizatoric, pot înţelege mai bine particularităţile procesului de producţie, se pot adapta mai uşor, după absolvire, la exigentele impuse de posibilii angajatori pentru ocuparea unui loc de munca, pot fi cunoscuţi si apreciaţi de către persoanele desemnate de întreprinderi să urmărească activitatea desfăşurată de ei la locul de munca, cu perspectiva oferirii unui contract de angajare, la finalizarea studiilor.

Agenţi economici cu care avem parteneriate:

- S.C. Sagrod SRL – Industrie alimentară;
- S.C. NINADEL METAL CONSTRUCT SRL – Mecanică;
- S.C. MOBILIER DELAGRAVE SRL – Mecanică;
- "S.C. EVENIMENTE DE CALITATE SRL, - ospătar
- I.I. CASA M&R, - ospătar

- II VĂDĂVOIU VIOREL- ospătar
- VINCO SOLAR ENERGY SRL- ospătar
- II HRIMIUC LIVIU- ALEXANDRU- ospătar
- IACOBS COM SRL- ospătar
- S.C. EGOISTYKA PLUS SRL";- ospătar
- D TUNNING PRO DARABANI SRL –Mecanică-auto.

6.2. Partenerii sociali ai unităţii

Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani ţine o legătură permanentă în ceea ce priveşte comunicarea şi colaborarea cu reprezentanţii comunităţii locale, Inspectoratul Şcolar Judeţean, Primăria si Consiliul Local (care administrează fondurile alocate unităţii si coordonează întreaga activitate de parteneriat local si naţional a acesteia), Casa Corpului Didactic si Centrul Judeţean de Asistenta Psihopedagogia, Tribunalul, Poliţia, Poliţia de Frontieră, Inspectoratul Județean de Jandarmi,Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Biserica, Direcţia Judeţeana de Sănătate Publica, Agenţia Judeţeana de Ocupare a Forţei de Munca, Biroul de informare şi recrutare Botoşani, Centrul Militar Botoșani.
S-au realizat acţiuni importante, ca :

- dezvoltarea proiectelor si derularea programelor care au ridicat prestigiul scolii în întreaga comunitate locale, la nivel zonal;

- implicarea directa în încercarea de soluţionare a unor probleme majore ale comunităţii locale – cum ar fi :
- reconversia profesionala a unor grupuri adulţi (Program realizat prin AJOFM);
- atragerea absolvenţilor de gimnaziu mult mai motivaţi pentru continuarea studiilor si integrarea lor socio-profesionala;
- efectuarea instruirii practice în meserie a elevilor la locul de munca, creând condiţiile esenţiale pentru formarea si dezvoltarea aptitudinilor practice, în paralel cu cele de cunoaştere si sociale;
- dispunerea de subvenţiile si fondurile necesare pentru îmbunătăţirea bazei materiale a scolii, dar si a ambientului din spatiile de instruire, a aspectului general al scolii si a condiţiilor igienico-sanitare corespunzătoare bunei desfăşurări a activităţii unui colectiv atât de numeros de personal angajat si de elevi
- informarea elevilor și părinților cu privire la conduita preventivă în toate aspectele vieții și prevenirea faptelor antisociale.

6.3. Analiza parteneriatului si colaborărilor

Surse si dovezi

- Protocoale cu parteneri economici si sociali
- Programele realizate în parteneriat;
- Rapoartele coordonatorilor de proiecte si programe de formare continua;
- Activitatea Comitetului Reprezentativ al Părinților

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Exista protocoale de colaborare si de parteneriat încheiate cu cca. 20 parteneri economici si sociali; • Elevii desfăşoară instruirea practica comasata la locurile de munca ale agenţilor economici de profil; • Şcoala si partenerii economici colaborează pentru identificarea abilitaţilor cheie si a celor specifice calificărilor, solicitate absolvenţilor; • Partenerii economici colaborează cu unitatea la elaborarea Proiectelor de planuri anuale de şcolarizare; • Reprezentanţi ai partenerilor economici fac parte anual din comisiile de examene pentru absolvirea scolii de arte si meserii; • Partenerii economici oferă oportunitatea angajării unui număr de absolvenţi, în anumite calificări; • S-au derulat programe de formare continua a adulţilor, în parteneriat cu diverse instituţii sau organizaţii (ISJ,CCD,AJOFM)	• Protocoalele de colaborare sau parteneriat nu pot obliga agenţii economici sa angajeze absolvenţi, la finalul unui ciclu de instruire; • Nu s-au găsit forme concrete de sprijinire a elevilor de către agenţi economici interesaţi de evoluţia acestora si de posibila lor angajare, la finalizarea cursurilor;

Direcţii de acţiune pentru îmbunătăţirea calităţii

- Diversificarea posibilităţilor de colaborare cu partenerii economici si sociali;
- Implicarea scolii în proiecte de formare continua a adulţilor, în parteneriat cu agenţi economici locali;
- Acreditarea scolii ca furnizor de formare continua în domenii prioritare (în curs)

7. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN SISTEMUL VET

Aspecte care constituie premisele dezvoltării unei culturi a calităţii:

- formarea profesorilor;
- introducerea metodologiei I.C.E;
- actualizarea echipamentelor didactice;
- evaluarea şcolară – formativă.

Şcoala trebuie să depună un efort considerabil pentru a ajunge să-şi evalueze serviciile pe baza unor indicatori de performanţă. Sunt costuri implicate, obligatorii pentru:

- calificarea personalului;
- îmbunătăţirea infrastructurii;
- timp rezervat colectării evidenţelor pentru evaluare;
- motivarea pentru ameliorarea relaţiei pedagogice şi profesionale.

Efortul esenţial este mai curând unul moral, de revitalizare a culturii învăţării. Cultura calităţii educaţiei presupune o puternică cultură a învăţării.

Acesta este sensul imperativelor de învăţare pe tot parcursul vieţii şi sensul demersurilor europene pentru asigurarea unor calificări profesionale compatibile şi recognoscibile pe piaţa comunitară.

<u>Cadrul asigurării calităţii</u>

Se bazează pe „cadrul comun european pentru asigurarea calităţii în formarea profesională şi presupune autoevaluarea şcolară în funcţie de principiile calităţii.

- responsabilităţi manageriale;
- resurse;
- procesul de învăţare;
- evaluarea elevilor.

Principiile calităţii sunt explicate prin descriptori ai performanţei, care prezintă acţiunilor anticipate.

Pe parcursul procesului de autoevaluare se identifică punctele tari şi punctele slabe pe baza evidenţelor adunate şi se alcătuieşte Raportul de autoevaluare.

Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani instruieşte elevi pentru calificări în cele 2 nivele de pregătire conform standardelor U.E.

Dorim să ne implicăm în procesul de integrare europeană a societăţii româneşti, oferind un proces instructiv – educativ de calitate, şanse egale pentru toţi elevii fără nici discriminare, într-o şcoală cu atmosferă de înaltă ţinută spirituală şi morală, în colaborare cu toţi partenerii noştri sociali.

Implementarea asigurării calităţii:

A. Pregătirea.

- elaborarea Planului de măsuri întreprinse la nivelul şcolii, în vederea dezvoltării sistemului de management al calităţii pentru a asigura calitatea programelor de învăţare şi promovare a îmbunătăţirii continue;
- declaraţia de strategii privind calitatea;
- constituirea Comisiei de asigurare a calităţii;
- regulamentul privind sistemul de management al calităţii;
- întocmirea fişei postului pentru fiecare membru al Comisiei de asigurare a calităţii;
- înfiinţarea centrului de documentare în domeniul calităţii în învăţământ.
- organigrama codului etic al cadrului didactic şi Regulamentul de ordine interioară.

B. Desfăşurarea

- Studierea, aprofundarea şi dezbaterea la nivelul cadrelor şi individual a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă pentru fiecare principiu, în special principiul 5- Implementare predare – învăţare.
  Am pus accent pe:
  - Raport de autoevaluare;
  - Plan de învăţământ;
  - Fişa de observaţii.
- Întâlniri ale membrilor Comisiei de asigurare a calităţii, consemnate în procesul verbal şi întâlniri ale membrilor comisiei cu profesori de specialitate din domeniul de care răspund;
- Am aplicat şi interpretat chestionare de investigare a opiniilor elevilor de liceu şi profesorilor din şcoală;
- Asistenţe la ore efectuate de membrii Comisiei de Asigurare a Calităţii;
- Întocmirea la nivelul catedrelor a planului de acţiune, programul activităţilor şi planul de îmbunătăţire;
- Activităţi la nivelul fiecărei catedre, conform programului de activităţi cu accent pe corelaţia dintre metodele de predare şi stilurile individuale de învăţare ale elevilor, preocupări pentru îmbunătăţirea bazei materiale, procurarea de noi materiale didactice, reactualizarea unor materiale vechi, elaborări de teste, portofolii, suport de curs, proiecte de tehnologii didactice, referate, lecţii deschise;
- Evaluarea progresului şcolar al elevilor pe clase (discipline), profesor şi autoevaluarea şcolară;
- Identificarea greutăţilor întâmpinate în realizarea descriptorilor de performanţă, a succeselor obţinute şi întocmirea planurilor de îmbunătăţire;

- Acţiuni de integrare a elevilor cu nevoi educaţionale speciale:
  chestionare;
  consiliere familială individuală;
  colaborare cu personalul medical.

Stabilirea stilurilor de învăţare individuală a elevilor:

a. adoptarea programei şcolare şi a metodologiei de predare şi evaluare, nuanţat, în raport cu particularităţile fiecărui elev;
b. organizarea de activităţi extracurriculare – excursii, competiţii sportive;
c. aplicarea la fiecare clasă a chestionarului privind stilurile de învăţare, afişarea rezultatelor privind stilurile de învăţare în fiecare clasă şi în fiecare catalog;
d. aplicarea unor strategii de predare corelate cu stilurile individuale ale elevilor.

- Consilierea şi orientarea vocaţională:
  a. autocunoaştere şi dezvoltare personală;
  b. comunicare şi relaţionare interpersonală, consiliere individuală şi de grup, realizată de consilierul psiholog, profesori diriginţi, aplicarea unor chestionare de autocunoaştere;
  c. planificarea carierei, educaţia antreprenorială – participarea la târguri de ofertă educaţională, întâlniri cu oferte de firme, contract de colaborare cu alte instituţii;
  d. stil de viaţă, combaterea delicvenţei – colaborare cu instituţiile abilitate în combaterea comportamentelor antisociale, Centrul de Prevenţie şi Educaţie pentru Sănătate, Serviciul de Prevenire şi Combatere a consumului de droguri, ore de dirigenţie.

PARTEA IV – ANALIZA DE STARE LA NIVEL INSTUŢIONAL. ANALIZA SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PUNCTE TARI • Parteneriate benefice cu angajatorii din regiune in vederea oferirii de instruire practică in mecanică, confecţii textile,industrie alimentară si pentru angajarea tinerilor absolvenţi(sursa: protocoale de colaborare cu partenerii economici); • Modernizarea bazei materiale in cadrul atelierelor de Industrie alimentară și Mecanică; • Continuitate in activitatea de colaborare cu ALOFM DARABANI si cu comunitatea locală (sursa: protocoale de colaborare); • Proiectarea si predarea unor cursuri succinte de tehnologia informaţiei pentru cadrele didactice din scoală (sursa: diplomele de participare la cursul de tehnologia informaţiei ale profesorilor si maiştrilor) şi utilizare a laboratorului AEL; • Numărul în creştere de societăţi cu capital privat; diversitatea industriei – oraşul Darabani reprezentând centrul economic al zonei ocupaţionale 3. • Participarea unor cadre didactice la cursuri de perfecţionare privind „învăţarea centrată pe elev" (sursa: documentele de participare la curs si planificarea activităţilor desfăşurate în scoală). Participarea unui număr de cadre didactice la programul de formare continuă „Tehnici informaţionale computerizate" susţinut de CCD și cele accesibile prin PNRR • Obținerea acreditării pe programe Erasmus+, cofinanțate din fonduri europene, atât pe domeniul Educație școlară, cît și VET	• Şcoala nu are în număr suficient cărţi sau alte materiale didactice adaptate în mod specific programei pentru noile domenii de cercetare: tehnician în activități economice, tehnician transporturi, tehnician în gastronomie; • Corpul C al şcolii este în curs de reamenajare, ceea ce implică eforturi suplimentare pentru organizarea optimă a activităţilor didactice ; • Profesorii şi maiştrii – instructori au nevoie de o suplimentare a activităţii de perfecţionare în concordanţă cu noile cerinţe pedagogice, dar si cu modernizarea rapidă şi continuă a proceselor tehnologice de producţie în industria mecanică, textilă şi alimentară. • Şcoala nu este racordată la gaz. • În liceul nostru majoritatea (60%) elevilor sunt navetiști. Mulți dintre ei provin din familii în care ambii părinți nu au venituri stabile. Costurile pentru deplasarea la școală nu sunt decontate integral sau sunt decontate cu întârziere. • Elevilor care provin din aceste familii le este greu să facă naveta și abandonează.Un număr mare de elevi au un nivel slab de pregătire la finalizarea școlii gimnaziale. Pornind cu lacune încă de la începutul liceului este greu să recupereze doar la orele de curs. Ei se mulțumesc să promoveze sau abandonează liceul din cauza faptului că nu fac față cerințelor. Elevii sunt lipsiți de motivație. • Mulți au părinții, rude sau cunoștințe plecate în străinătate și cred că acolo traiul este oricum mai bun, banii se câștigă mai ușor. Lipsa de informație corectă și greutățile pe care le întâmpină în școală și familie îi determină să își dorească să plece din țară cât mai repede. 20% de elevi care pleacă. Nu au modele de urmat și nu își cunosc posibilitățile de dezvoltare personală. • Programele școlare încărcate și insuficient accesibilizate în școală sunt o cauză a abandonului școlar, ale rezultatelor slabe la bacalaureat sau a neînscrierii elevilor la bacalaureat. Accesibilizarea informațiilor se face cu dificultate datorită lipsei de mijloace de învățământ moderne, lipsa softurilor educaționale din școală. • Dezinteresul faţă de şcoală şi faţă de educaţie se datorează şi faptului că elevii au un respect de sine scăzut, nu au încredere în forţele proprii, în şansele lor de reuşită

OPORTUNITĂŢI Declararea Liceului Dimitrie Cantemir Darabani eligibil în urma depunerii scrisorii de intenţie pentru participarea la programele finanțate din fonduri europene Participarea şcolii la proiectul de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic din cadrul judeţului Botoşani; În ultimii ani cererea de calificări de nivel trei a crescut; • Cererea de cursuri adresate adulţilor a crescut constant in ultimii 2 ani; • Şcoala a proiectat un plan de colaborare cu parteneri economici pentru calificarea personalului angajat în unităţile respective de muncă (sursa: documentele şcolii); • Existenţa unui cadru legislativ care sa acorde beneficii si avantaje agenţilor economici care angajează tinerii absolvenţi din învăţământul liceal/profesional;	personală pe termen scurt şi lung. Necunoaşterea de sine şi faptul că aceste probleme nu sunt conştientizate conduc la abandon şcolar şi la eşec şcolar. **CONSTRÂNGERI** • Migraţia forţei de muncă calificate în străinătate, cu o rată de peste 10%; • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 şi 19 ani va scădea cu 20% în următorii ani; **1. Cauze ale abandonului şcolar:** • nivel scăzut de educaţie a părinţilor, reflectat în scurtarea perioadei de şcolaritate a elevilor prin aşteptări minime şi demotivare; • retragere de la liceu din cauza dificultăţilor materiale cu care se confruntă familiile acestora sau ca urmare a nivelului insuficient de competenţe pentru a face faţă sarcinilor şcolare, respectiv exmatriculare cu drept de reînscriere în anul şcolar următor din cauza absenţelor . • discrepanţă între mediile mari de intrare la liceu în raport cu competenţele reale ale elevilor, explicabilă şi prin subiectivitatea în notare la disciplinele de cultură generală, care nu fac obiectul evaluării naţionale; • număr mare de elevi cu părinţi plecaţi în străinătate (97 de elevi cu unul sau ambii părinţi plecaţi la muncă în străinătate în anul şcolar 2021-2022); • renunţare la şcoală pentru obţinerea de câştiguri imediate din activităţi sezoniere sau permanente în ţară sau în străinătate, naştere, întemeierea timpurie a unei familii; • cazuri numeroase de chiul şi absenteism datorat anturajelor nepotrivite . • cazuri individuale de fobii şcolare, manifestate inclusiv ca frică de evaluare; **2. Cauzele nivelului scăzut de promovare a examenului de bacalaurat:** • slabă implicare a părinţilor în monitorizarea frecvenţei elevilor la ore şi la activităţile de pregătire suplimentară pentru bacalaureat; • frecvenţă slabă a elevilor la activităţile de pregătire suplimentară pentru bacalaureat prin invocarea problemelor familiale, personale, care ţin de orarul mijloacelor de transport, programul de masă, motivaţie intrinsecă slabă; • chiul/absenteism la orele alocate disciplinelor de bacalaureat;

PARTEA V - ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

• Diversificarea ofertei educaţionale pentru anul şcolar 2025-2026 a avut un impact pozitiv asupra opţiunilor exprimate de viitorii absolvenţi ai claselor a VIII-a, în legătură cu intenţia de a se înscrie la liceu tehnologic sau la Învăţământul profesional şi tehnic(Şcoală profesională, III) (sursa: statistica realizată de echipa de colectare a datelor);

• Proiectarea şi organizarea unor cursuri pentru adulţi de utilizare a calculatorului în colaborare cu CCD;

• Analizând abandonul şcolar în Zona ocupaţională 3, pentru anul şcolar 2024-2025 şi cauzele acestui fenomen, se constată ca elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul rural care nu fac faţă cheltuielilor legate de transport, cazare şi masă sau din familii din care părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate. Se impune creşterea eforturilor de extindere a proiectelor de susţinere materială a elevilor ce provin din familii cu venituri reduse, de consiliere psihopedagogică a acestora în vederea limitării fenomenului de abandon;

• Introducerea modalităţii de autoevaluare în unităţile şcolare (conform criteriilor şi standardelor elaborate de specialiştii din Direcţia Generală Evaluare, Prognoze şi Dezvoltare) reprezintă o prima încercare de a implementa în şcoli un sistem de asigurare a calităţii în toate laturile de activitate:

- baza materială – resurse gestiune;
- resurse si management financiar;
- personalul didactic şi nedidactic: resurse şi activitate;
- procesul de învăţământ: condiţii, organizare si rezultate;
- management şi dezvoltare instituţională;
- relaţia cu comunitatea.

• Există parteneriate cu principalii agenţi economici din zona, eficienţa colaborării este esenţială în ceea ce priveşte ruta profesionala a elevilor noştri. Este necesară o suplimentare a activităţii de perfecţionare a inginerilor şi maiştrilor instructori, coordonată de aceşti agenţi, în concordanţă cu noile cerinţe impuse de economia de piaţă şi cu modernizarea rapidă şi continua a proceselor tehnologice de producţie în industria construcţiilor de maşini;

• Se impune preocupare pentru procurarea manualelor pentru disciplinele de specialitate (liceu tehnologic);

- Necesitatea implementării programelor specifice de educație digitală în scopul efectuării unor lecţii active la toate disciplinele din planul de învăţământ.

• Introducerea metodelor moderne de predare şi învăţare, depăşirea inerţiei privind ICE;

• Găsirea unor soluţii de ameliorare a rezultatelor elevilor cu deficienţe de învăţare (corigenţi, repetenţi şi a scăderii numărului de elevi mediocri);

• Creşterea preocupării pentru dotarea la standarde educaționale superioare;

• Creşterea fondului de carte din biblioteca şcolii;

• Dotarea laboratoarelor şi cabinetelor cu material didactic corespunzător noilor exigenţe impuse de reforma IPT;

- Continuarea parteneriatului cu angajatorii locali cu ALOFM, cu serviciile psiho - pedagogice şi cu alte şcoli din IPT din judeţ pentru a asigura informare, consiliere si orientare profesională.

PARTEA VI. PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PRIORITĂȚILOR

6.1. PRIORITĂŢI, OBIECTIVE, ŢINTE, TERMENE, COSTURI, SURSE DE FINANŢARE

PRIORITATEA 1: **Realizarea ofertei educaţionale**.						
Obiectiv: Realizarea ofertei de pregătire a elevilor în raport cu cerinţele pieţii muncii la nivel local şi regional şi în funcţie de posibilităţile reale de pregătire din şcoală						
Ţinta: absolvenţii claselor a VIII a, claselor a XII -a						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Şcoala este mediul de formare profesională în calificări condiţionate de existenţa agenţilor economici, nivelul de dezvoltarea al localităţii şi zonei din care face parte. Oferta educaţională trebuie să satisfacă cerinţele PRAI şi respectiv PLAI şi opţiunile elevilor şi părinţilor. Să fie realizate atât pe baza cererii, cât si a nevoilor interne ale scolii (existența cadrelor didactice titulare). Atingerea ţintei propuse presupune orientarea treptată a planurilor de şcolarizare numai către acele domenii care să corespundă nevoilor locale si pentru care oferta de şcolarizare nu excede cererea. În acest context,se impune autorizarea a noi specializări de nivel liceal, din domeniul Tehnic și Servicii: ***Tehnician în gastronomie, Tehnician transporturi, Tehnician în activități economice.***						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

1. Dezbaterea la nivel de catedră a PLAI şi PRAI, cu reprezentanţi ai comunităţii locale, agenţi economici, AJOFM	- alegerea numărului de locuri şi a calificărilor care să satisfacă cerinţele agenţilor economici; - încadrarea în câmpul muncii a cel puţin 60% din absolvenţi - testarea a cel puţin 90% dintre elevi şi 60% dintre părinţii elevilor privind opţiunea profesională	Noiembrie, 2025	Responsabilii subcomisii metodice/ Comisie pentru Curriculum	Agenţi economici;		
2. Chestionarea părinţilor elevilor şi elevii claselor a VIII a, a nivelului 3 de calificare , a elevilor claselor a XII-a		Decembrie, 2025	Ignat Florin Sîrbu Adriana Mărăciuc Eliza	Diriginţii de la clase		
3. Supunerea spre aprobarea Consiliului de Administraţie şi a Consiliului Profesoral a planului de şcolarizare		Ianuarie, 2026	Director Responsabili subcomisii metodice/ Comisie pentru Curriculum	-	-	-
4. Dezvoltarea centrului de informare şi documentare privind orientarea şcolară şi profesională	- Centrul de documentare să cuprindă toate cele necesare unei orientări şcolare şi profesionale eficiente (broşuri, pliante, PLAI, PRAI, videocasete, nomenclatoare de meserii pe nivele de pregătire	Mai 2026	Ignat Florin Dobrincu Alina Aroşoaie Lidia Sîrbu Adriana	AJOFM Agenţi economici		

5. Elaborarea unei broşuri de orientare şcolară şi profesională, care să cuprindă pe lângă planul de şcolarizare şi domeniile de calificare cu exemple concrete de alegerea rutelor profesionale pe nivele de pregătire	etc. - Elaborarea broşurii de orientare şcolară şi profesională şi prezentarea ei elevilor - vizitarea şcolii de cel puţin 85% dintre absolvenţii claselor a VIII a - 80% dintre elevi să viziteze unităţile economice din zonă; - 80% dintre elevii claselor a VIII a să participe la „ Ziua porţilor deschise”	Mai 2026	Director Informatician, Bogdan Barbacariu Dobrincu Alina	Agenţi economici			
6. Vizite la unităţile economice din zonă		Martie-Mai 2026	Aroșoaie Lidia	Agenţi economici	-	-	
7. Organizarea „ Zilei porţilor deschise” , prilej cu care elevii din alte localităţi şcolare pot să viziteze unitatea noastră		Mai- Iunie 2026	Chiriac Cristian Dobrincu Alina Aroşoaie Lidia Ignat Florin	Diriginţii claselor implicate	-	-	

PRIORITATEA 2: Adaptarea curriculum – ului la decizie locală şi a curriculum – ului la decizia şcolii la comanda specifică a agenţilor economici;
Obiectiv: Oferta curriculară corelată cu cererea pieţei de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare şi în ascensiune Dezvoltarea unei oferte proprii a unităţii în cadrului curriculum-ului la decizia scolii Implicarea agenţilor economici în pregătirea elevilor în raport cu specificul activităţii lor
Ţinta: Realizarea întregii oferte de opţionale şi a curriculum –ului la decizie locală care să satisfacă nevoilor locale
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Oferta de discipline opţio-

nale a scolii include încă un număr suficient de ore destinate extinderilor sau aprofundărilor diverselor programe. Oferta de discipline opţionale trebuie să se axeze, cu precădere, pe propuneri noi, originale, care să stimuleze interesul si spiritul creator al elevilor pentru experiment, aplicaţie, sa susţină efortul lor de studiu individual, compensând lacune sau introducând ca prioritate specificul local.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1.1 analiza propunerilor agenţilor economici şi a comunităţii locale la nivel de comisie metodică/ arie curriculară	Oferta de curriculum la decizia şcolii şi curriculum la decizie locală	Septembrie, 2025	Ignat Florin Mărăciuc Eliza	Agenţi economici	-	-
1.2. elaborarea conţinutului în raport cu unităţile de competenţă şi competenţele propuse a fi realizate		Septembrie, 2025	Ignat Florin Mărăciuc Eliza	Agenţi economici		
1.3. supunerea spre aprobare Consiliului de administraţie, agent economic şi CLDPS		Septembrie, 2025	Responsabilii de subcomisii metodice	-	-	-

PRIORITATEA 3: Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale. Creşterea promovabilităţii la examenul de bacalaureat.

Obiectiv:

- Menţinerea numărului de absolvenţi cu calificări de nivel 4 în anul 2026 şi reducerea cu 80% a absenţelor
- Creşterea cu 20% a nivelului performanţei elevilor în anul 2026 faţă de 2025
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii în mod constant și coerent

Ţinta: Realizarea unui cadru optim de studiu şi pregătire profesională.

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul" Dimitrie Cantemir" Darabani au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât şi din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă socială şi religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificaţi. Şcoala dispune de bază materială şi personal didactic calificat necesar asigurării şcolarizării absolvenţilor de nivel 3, respectiv de nivel 4. Cadrele didactice din şcoală au participat la activităţi de formare privind aplicarea metodelor de învăţare centrate pe elev.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
1.1 Elaborarea documentelor necesare pentru desfăşurarea activităţilor remediale	Validarea graficelor de pregătire suplimentară	octombrie 2025	director	-	-	-
1.2. Identificarea elevilor cu nevoi speciale Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili, pentru toţi elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare. Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev.	Elaborarea planurilor individualizate de învățare	Septembrie-Octombrie, 2025	Comisia CEAC Cadrele didactice care predau la clase cu elevi cu CES	-	-	-

1.3. -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade şcolare	Număr de elevi beneficiari	Octombrie 2025	Comisia pentru Curriculum	-	-	-
1.4. Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educaţiei incluzive şi elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	Toţi elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învăţare	Octombrie 2025	Comisia CEAC			

1.5 Asigurarea condiţiilor optime de formare în învăţământul profesional şi tehnic prin : -Transformarea spaţiilor existente în cabinete si laboratoare de cultură generală şi specialitate - Dotarea cabinetelor si a laboratoarelor cu tehnica si echipamente corespunzătoare cerinţelor actuale de formare profesională	Achiziții prin proiecte cu fonduri europene (PNRR)	Iunie 2026	director	Primăria DARABANI		

PRIORITATEA 4: Prevenirea abandonului şcolar. **Reducerea numărului de elevi ce nu finalizează ciclul superior al liceului**.
Obiectiv: reducerea ratei abandonului şcolar.
Ţinta: elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul urban sau rural care nu au posibilităţi de asigurarea cheltuielilor legate de transport, cazare şi masă sau din familii dezorganizate, care alocă o atenţie foarte scăzută pregătirii copiilor, la care părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate sau care abandonează pentru a pleca la muncă în ţară sau străinătate pentru a-şi asigura existenţa.
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Analizând rata abandonului în anul şcolar 2024-2025 şi cauzele acestui fenomen, se constată ca elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul urban sau rural, care nu au posibilităţi de asigurarea cheltuielilor legate de transport, cazare şi masă sau din familii dezorganizate care alocă o atenţie foarte scăzută pregătirii copiilor, la care părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate sau care abandonează pentru a pleca la muncă în ţară sau străinătate pentru a-şi asigura existenţa.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
1. Elaborarea documentelor necesare pentru diversificarea ofertei educaționale a școlii, prin autorizarea provizorie a noi specializări de nivel 4	Autorizarea provizorie a trei noi specializări: 1. Tehnician în gastronomie 2. Tehnician în transporturi 3. Tehnician în activități economice	Iunie 2026	Director Comisie CEAC	ISJ Botoșani ARACIP Elevi, Părinţi, Agenţi economici		Bugetul instituției
2. stabilirea elevilor problemă sau elevi în risc de a abandona şcoala în viitor	- realizarea unei liste complete cu elevii care au abandonat şcoala sau cu potenţial abandon; - vizitarea tuturor familiilor -asigurarea accesului elevilor din grupul ţintă la săli special amenajate şi dotate cu mobilier, mijloace media şi auxiliare, care să faciliteze pregătirea corespunzătoare pentru atingerea obiectivelor proiectului; - obţinerea de sprijin material din partea Primăriei oraşului Darabani privind transportul la şi	Când se depistează cazuri problemă	Profesorii diriginți	Diriginţii de la clase		
3. vizite la domiciliul elevilor problemă pentru stabilirea cauzelor abandonului/ absenteismului exagerat		Când se depistează cazuri problemă	Profesorii diriginți	Diriginţii de la clase		
4. testarea elevilor pentru a stabili viziunea lor referitoare la şcoală		La începutul fiecărui modul	Profesorii diriginți	Diriginţii de la clase		
5. identificarea surselor de finanţare pentru plata transportului de la şi la şcoală pentru elevii navetişti		Octombrie 2025	Directorul	Primăria Darabani	-	-

6. stabilirea legăturii cu primăria oraşului şi respectiv poliţia pentru a stabili măsurile ce se impun pentru aducerea elevilor la şcoală	de la şcoală - stabilirea nominală a cauzelor de abandon; - elaborarea unei fişe de evidenţă a acestor elevi; - scăderea ratei abandonului şcolar.	permanent	Profesorii diriginți	Diriginţii claselor	-	-
7. consilierea elevilor şi părinţilor privind rolul şcolii în formarea tinerii generaţii, a elevilor care au abandonat sau au rată mare de absenteism;		permanent	Profesorii diriginți Consilierul școlar	Diriginţii claselor	-	-

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici, pentru îmbunătăţirea formării profesionale
Obiectiv: Pregătirea elevilor într-o anumită calificare, în concordanţă cu oferta şcolară, cerinţele agenţilor economici și a pieței muncii
Ţinta: Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor, în domeniul de calificare absolvit, cu 5% în 2026 faţă de 2025
Context: (Scurtă descriere a problemei si a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) La nivelul unităţii şcolare există structuri parteneriale privind învăţământul profesional şi tehnic, ce au fost create în ultimii ani. Principala problema înregistrată este faptul că agenţii economici şi-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ţinând cont de oportunităţile existente, se impune o antrenare a acelor agenţi economici care activează în ramurile tradiţionale şi strategice din economia judeţului în elaborarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic, a curriculum-ului la decizia locala, pentru o pregătire tehnică continua, dar si axată pe realităţile tehnice din unităţile economice partenere, unde şansele de încadrare sunt mai mari.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data pană la care vor fi finalizate**	**Persoana /persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data pană la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
1. Mobilizarea colectivului didactic tehnic pentru stabilirea politicii de abordare a agenţilor economici dispuşi a fi parteneri ai şcolii pentru calificările necesare satisfacerii nevoilor acestora, dispuşi a realiza un parteneriat deschis în procesul de formare profesională	Reidentificarea şi actualizarea partenerilor interesaţi să participe activ şi material la formarea profesională, conform ofertei şcolare şi nevoilor de calificare de pe piaţa muncii, prin activitatea serviciului de plasamente de practică la angajatori, pentru elevii şcolii	Oct 2019	Cadre didactice de la filiera tehnologică	Primăria oraşului Darabani Agenţi economici		
2. Încheierea de convenţii, acorduri de practică a elevilor claselor a X-a si a XI-a în cadrul unor întreprinderi locale, prin care să se stipuleze obligaţii şi avantaje ale ambelor părţi	Efectuarea obligatorie a practicii într-o întreprindere de profil pentru cel puțin 80% din elevii claselor a X-a si a XI-a.	Oct 2025	Maiştrii	Agenţi economici		
3. Prezentări periodice susţinute de agenţii economici despre drepturile şi îndatoririle angajaţilor şi angajatorilor, despre igiena si securitatea muncii.	Conştientizarea de către elevi a acestor aspecte prin semnarea instructajelor în proporţie de 100%, îmbunătăţirea motivării şi a prezenţei prin scăderea numărului de absențe nemotivate cu 5% în 2026 faţă de 2025	permanent	Responsabil SSM	Agenţi economici		
4.Implicarea agentului economic în activitatea şcolară prin antrenarea în evaluarea compe-	Angajarea unui număr cât mai mare de elevi (cel puţin 1-3) în cadrul fiecărei uni-	Iunie 2026	Director Cadrele tehnice	Agenţi economici		Venituri proprii/ Sponsori

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data pană la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
tenţelor practice ale elevilor la sfârşitul perioadei de practică, la examenul de absolvire a liceului tehnologic , de atestare a competentelor profesionale, în realizarea unor târguri anuale (un târg al ofertei de angajare a agenţilor economici şi unul al ofertei de şcolarizare a liceelor tehnice), în realizarea unor concursuri pe meserii cu lucrări practice si cu premii pentru elevi.	tăţi în care s-a desfăşurat activitatea de practică profesională, în funcţie de mărimea acesteia. Identificarea unor teme pentru concursurile practice, găsirea sponsorilor şi realizarea proiectelor					
5. Sesiuni de simulare a unui interviu pentru elevii din anii terminali	Dezvoltarea abilităţilor de ocupare a unui loc de muncă şi a competenţelor antreprenoriale prin realizarea de portofolii cu C.V, scrisori de intenţie.	Mai 2026	Cadrele tehnice maiștrii	AJOFM		

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea bazei materiale a şcolii, în concordanţă cu nevoile de formare şi reperele europene de asigurarea condiţiilor optime de desfăşurarea procesului instructiv – educativ
Obiectiv: Definitivarea amplasării utilajelor și dotărilor obținute prin fonduri europene, privind reabilitarea şi dotarea spaţiilor destinate instruirii de spec tate
Ţinta: Asigurarea condiţiilor optime de pregătire a elevilor de la învăţământul tehnic
Context: (Scurtă descriere a problemei şi motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)

Liceul ”D.Cantemir” Darabani a avut în derulare proiecte cu finanțare europeană (DotLab, SmartLab, dotări PNRR), care au avut ca rezultat amenajarea următoarelor spații specializate de învățare: 1 .un laborator informatică DotLab; 2. Un Atelier industrie alimentară; 3. Un atelier Alimentație publică /Servicii în restaurație; 4. Un atelier Mecanică; 5. Un atelier Legislație rutieră; 6. Două SmartLab; 7. Două laboratoare fonice (limba engleză și limba franceză)						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data pană la care vor fi finalizate**	**Persoana /persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Desfăşurarea unor acţiuni de susţinere şi dezvoltare a proiectului	Amenajarea tuturor spațiilor de învățare, conform specializărilor	Iunie 2026	Director Director Adjunct Primar			

PRIORITATEA 7: Reducerea pierderilor de elevi din mediul rural						
Obiectiv: Creşterea numărului de absolvenţi						
Ţinta: Creşterea in 2026 cu 10% față de anul 2025 a numărului de absolvenţi						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) **Liceul ”D.Cantemir” Darabani** este singura unitate şcolară din zona oraşului Darabani,care şcolarizează în mediul rural elevi pentru nivelul 3 și nivel 4						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data pană la care vor fi finalizate**	**Persoana /persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1. Întocmirea planurilor de şcolarizare anuale cu includerea preponderentă a claselor din domeniul mecanică , industrie alimentară și alimentație publică	Realizarea planului de şcolarizare propus, prin abordarea de noi specializări din	Decembrie 2025	Consiliul de administraţie	Unităţile şcolare din zonă Partenerii economici ai şcolii		

	domeniile deja existente, pentru creșterea atractivității ofertei educaționale					
2. Consolidarea parteneriatelor dintre şcolile din mediul rural si cele din mediul urban cu experienţă în formarea profesională şi a parteneriatelor cu agenţii economici	Convenţii de colaborare	Noiembrie 2025	Conducerea şcolii	Unităţile şcolare din zonă Partenerii economici ai şcolii		
3. Popularizarea planului de şcolarizare în zona oraşului Darabani	Realizarea planului	Martie- iunie 2026	Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	Diriginţii claselor a XII-a		

6.2. TRANZIŢIA ŞCOALĂ – LOC DE MUNCĂ

Proiect educaţional pentru
Învăţământul tehnologic

	OBIECTIVE IERARHICE	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ CHEIE**	**METODE DE VERIFICARE**	**FACTORI EXTERNI (negativi şi pozitivi; riscuri previzionate)**
OBIECTIV GLOBAL	Pregătirea forţei de muncă în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii	• Identificarea surselor formale şi informale de obţinere a informaţiilor despre profesiile de interes. • Relaţionarea posibilităţilor	• PRAI • PLAI • CLDPS	<u>Factori negativi</u>: • Lipsa unor planuri de dezvoltare pe termen mediu şi lung ale agenţilor economici. • Lipsa de interes a agenţilor economici privind realizarea cu unităţile şcolare de parteneriate

		proprii cu oportunităţile de carieră.		educaţionale. • Agenţii economici nu-şi exprimă clar disponibilitatea în formularea competenţelor urmărite în pregătirea profesională a elevilor. <u>Factori pozitivi</u> • Există semnale privind îmbunătăţirea nivelului creşterii economice la nivel local, regional şi naţional.
SCOP	Asigurarea forţei de muncă în conformitate cu cerinţele proprii ale agenţilor economici. Creşterea şanselor de angajare a absolvenţilor şcolii profesionale sau ai învăţământului tehnologic	Stabilirea unei relaţii de colaborare cu AJOFM şi serviciile pentru resurse umane ale agenţilor economici.	Statistici ale serviciilor resurse umane ale agenţilor economici. Statistici ale AJOFM	<u>Factori negativi</u>: • Exploatarea forţei de muncă prin economia subterană. • Migraţia forţei de muncă în spaţiul comunitar. • Retribuirea necorespunzătoare a noilor angajaţi de către agenţii economici.
REZULTATE	Dobândirea competenţelor şi abilităţilor specifice domeniului de pregătire. Asigurarea mobilităţii şi flexibilităţii absolvenţilor în concordanţă cu dinamica pieţei muncii. Termen: (mai2026 – mai 2027)	Elaborarea unor instrumente de lucru privind evaluarea elevilor. Asigurarea bazei de lucru privind evaluarea practică. Emiterea de decizii pentru constituirea comisiilor necesare organizării şi desfăşurării examenelor finale de absolvire (unitate şcolară + agenţi economici).	SPP-uri; CDL-uri; Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire.	<u>Factori negativi</u>: • Lipsa continuităţii şi perspectivei legislaţiei şcolare pentru învăţământul tehnic şi profesional (nomenclatoare de meserii, planuri de învăţământ, programe şcolare, metodologii de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire, SPP-uri, forme de şcolarizare, etc.). • Rezistenţa agenţilor economici privind retehnologizarea proce-

				selor de fabricaţie. Factori pozitivi Tendinţa apariţiei în zona Darabani a unor calificări şi ocupaţii noi.
ACTIVITĂŢI	mai 2026– septembrie 2026 prospectarea pieţei muncii; identificarea şi contactarea agenţilor economici; elaborarea proiectului planului de şcolarizare; popularizarea ofertei educaţionale (participarea la târgul ofertei educaţionale, anunţuri în media locală, întâlniri cu elevii absolvenţi ai gimnaziului, tipărirea şi distribuirea de prospecte, pliante şi CD-uri, organizarea vizitelor în şcoală cu ocazia „Zilei porţilor deschise”); încheierea acordurilor de parteneriat între şcoală şi agenţii economici; elaborarea CDL-urilor; proiectarea didactică a activităţilor de instruire practică (stabilirea graficului de pregătire, repartizarea grupelor pe maiştri instructori şi ingineri, repar-	Etapa 1-mai 2026 – septembrie 2026 Identificarea surselor de finanţare pentru cheltuieli pentru: • consumabile; • deplasări; • telefon, fax, internet; • pliante şi prospecte; • materiale publicitare pe suport magnetic; • participări la târgul ofertei educaţionale; • elaborarea CDL-urilor; Etapa 2 -septembrie 2019-iunie 2020 Suma reprezintă cheltuieli pentru asigurarea bazei materiale necesară organizării şi desfăşurării examenelor de absolvire: semifabricate, scule, dispozitive, utilaje, AMC - uri, consumabile.	• PAS; • Fişe de evaluare; • Cataloage şcolare şi registre matricole; • Cataloage de examen; • Evidenţe contabile; • Baza de date informatizată a cabinetului de consiliere şcolară; • Fişe privind integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii; • Statistici ale AJFOM; • Documente elaborate de CLDPS şi factorii de decizie ai administraţiei locale.	Factori negativi: • Lipsa cadrului legal care să legifereze colaborarea între M.Ed.C. şi ministerele economiei naţionale privind pregătirea forţei de muncă. • Lipsa unor prevederi legislative de stimulare a agenţilor economici care sprijină instruirea practică a elevilor. • Lipsa unei metodologii clare privind măsuri de responsabilizare a familiei referitoare la actul educaţional. Factori pozitivi Introducerea învăţământului obligatoriu de 12 clase.

	tizarea elevilor pe agenţi economici/secţii/posturi de lucru,etc.); încheierea convenţiilor de instruire practică între partenerii cointeresaţi (reprezentanţii unităţii şcolare, reprezentanţii agenţilor economici,părinţi, elevi). <u>septembrie 2025 – iunie 2026</u> • pregătirea teoretică şi practică a elevilor conform planurilor de învăţământ şi programelor şcolare; • asigurarea bazei materiale necesare instruirii; • monitorizarea activităţilor şi stabilirea de măsuri pentru ameliorarea deficienţelor înregistrate; • evaluarea continuă şi sumativă; • consilierea privind cariera; • evaluarea finală pentru obţinerea certificatului de competenţe. •monitorizarea angajării absolvenţilor; •consilierea absolvenţilor în	Etapa 3 - <u>iulie 2026 – septembrie2026</u> Suma reprezintă cheltuieli pentru consumabile, deplasări, telefon, fax şi internet (utilizate pentru monitorizarea şi consilierea absolvenţilor)		

	vederea angajării; •monitorizarea integrării absolvenţilor angajaţi.			

6.3. PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026– 2027

Nivel	Filieră	Profil	Specializare/Domeniu	Nr.locuri	Nr. clase
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Umanist	Ştiinţe sociale	52	2
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Real	Matematică - Informatică	26	1
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Real	Ştiinţele Naturii	26	1
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	24	1
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	24	1
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Industrie Alimentară	24	1
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Economic/ Servicii	Tehnician în activități economice	24	1
Înv. prof. zi 3 ani	-	Mecanică	LMPS	24	1
Înv. prof. zi 3 ani	-	Turism și alimentație	Ospătar/ chelner (vânzător) în unități de alimentație publică	24	1

6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt.	Intervenţia	Responsabilităţi
1.	Constituirea portofoliului responsabilului cu dezvoltarea profesionala şi perfecţionarea personalului didactic din unitatea şcolară, conform modelului propus de I.S.J	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic
2.	Analiza activităţii de perfecţionare şi formare în Consiliul profesoral sau în Consiliul de administraţie	Directorul unităţii de învăţământ
3.	Analiza de nevoi pentru perfecţionare şi formare continuă	Serviciul personal al unităţii şcolare
4.	Planul de intervenţie al responsabilului cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic, prezentarea în Consiliul profesoral şi includerea în planul managerial al unităţii de învăţământ şi în proiectul de dezvoltare al unităţii de învăţământ.	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic
5.	Urmărirea gradului de valorificare a competenţelor şi cunoştinţelor dobândite de cadrele didactice în activitatea de perfecţionare şi formare continuă la orele de curs	Comisia de asigurare a calităţii, responsabilii de comisii şi catedre metodice
6.	Constituirea Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii cu următoarele obiective: - aplicarea Legii Calităţii la toate nivelurile; - pregătirea personalului în vederea implementării Legii Calităţii; - autoevaluarea unităţii şcolare.	
7.	Colaborarea cu profesorul din cabinetul şcolar de asistență psihopedagogică în vederea elaborării analizei de nevoi, a tematicii şi în susţinerea unor stagii de formare a diriginţilor	Director educativ, responsabilul comisiei diriginţilor, consilier psihopedagogic

8.	Gestionarea ofertei C.C.D. şi a cererilor de formare a cadrelor didactice ale unităţilor de învăţământ de responsabilul cu dezvoltarea profesionala si perfecţionarea personalului didactic	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic
9.	Organizarea unui punct de informare şi documentare destinat dezvoltării profesionale, într-un spaţiu accesibil	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic

PARTEA VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- În realizarea planului de acţiune al şcolii pentru Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani au fost consultate mai multe categorii de subiecţi interesaţi sau implicaţi în activitatea de formare iniţială (unităţi şcolare din zona oraşului Darabani, agenţi economici, ISJ Botoşani, AJOFM Botoşani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
  - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit priorităţile strategice, obiectivele ţintă care trebuiesc urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
  - comunitatea părinţilor din clasele terminale şi de început de ciclu pentru a determina aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinţii ar dori să fie ameliorate în viitor;
  - partenerii şcolii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competenţelor cheie de către elevi şi a nevoilor de competenţe la nivel local;
- Pentru elaborarea PAS s-a ţinut cont de PND, PRAI-NE şi PLAI Botoşani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice şi chestionarelor aplicate stabilind lista priorităţilor şi obiectivelor precum şi importanţa lor.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A PAS

- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile şi acţiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare şi progresul realizat, în cadrul şedinţelor consiliului de administraţie al unităţii şcolare iar planul de măsuri- în ansamblul său va fi monitorizat operativ de conducerea Liceului „D. Cantemir" Darabani;
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administraţie vor conveni asupra corecţiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor şi stabilirii direcţiilor de acţiune viitoare;
- Corecţiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS şi alături de reanalizarea mediului extern şi intern vor fi premisa repartizării domeniilor şi subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiţii;
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcţie de momentul ales (evaluare iniţială, formativă, sumativă) şi de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- Se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp.
- Se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului;
- Se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate, strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional;
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

VIII Bibliografie

1. Botkin, James,M., Orizontul fără limite al învăţării, Editura Politica, Bucureşti, 1981
2. Delors, Jacques (coord) , Comoara lăuntrica, Raportul către UNESCO al Comisiei Internaţionale pentru Educaţie in secolul XXI, Iasi, Editura Polirom, 2000
3. Niculescu, N., Învăţământul romanesc la răscruce, Editura Polirom, Iasi, 1999
4. www.edu.ro
5. Institutul Român de Management Educaţional, Management Educaţional, vol. II, Editura CDRMO, Iaşi 2003
6. Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Management Educaţional pentru Instituţiile de Învăţământ, Bucureşti 2001
7. PRAI
8. PLAI

LISTĂ DE ABREVIERI

AEL – asistent educaţional în licee

AJOFM – Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă

C.A.D – computer aid design

C.O.S.P – comisia de orientare şi profesională

CDL – curriculum de dezvoltare locală

CES – curriculum elaborat în şcoală

CES - cerinţe educaţionale speciale

CJAPP – Consiliul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică

CLDPS – Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

ICE - învăţarea centrată pe elev

IMM – întreprinderi mici şi mijlocii

IPT – învăţare centrată pe elev

OSP – orientare şcolară şi profesională

PIB – produsul intern brut

SPP – standarde de pregătire profesională

Dezbătur și Avizat în Consiliul Profesoral din data de: 04.11.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din data de : ***05.11.2025***



Colectiv de elaborare:

Liceul „D. Cantemir" Darabani:

Director : prof. Răileanu Manuela- Petronela

Director adjunct – prof. Bejinariu Florin

Coordonator CEAC – prof. Gheorghescu Mariana;

Cadre didactice : prof. ing. Sîrbu Adriana

prof. Străjeriu Mirela

Prof. Prisăcariu Alin

Administrator patrimoniu: Negru Adina

Informatician – Barbacariu Bogdan

Secretar responsabil Resurse umane, Harabagiu Adriana- Mirela